

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2015/2016**



**Disusun Oleh:
Deti Suwanti
12303241033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
Alamat: Jalan Nyi Pembayun No. 39 Kotagede, Yogyakarta.
Telp. (0274) 377400 Kode Pos 55172

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 5 Yogyakarta.

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Deti Suwanti
NIM : 12303241033
Jurusan : Pendidikan Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Yogyakarta mulai 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Mengesahkan,

Yogyakarta, 21 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Dr. P. Yatiman

Dra. Ch. Triwedarringsih

NIP 19510509 197703 1 001

NIP 19570802 198703 2 001

Mengetahui,

YMT Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA N 5 Yogyakarta

SMA N 5 Yogyakarta

Drs. H. Jumiran, M.Pd.I.

Sri Suyatmi, S. Pd.

NIP 19590227 19820 1 011

NIP 19691912 199412 2 003



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirrobil'alamin, puji syukur kehadiran Allah Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi, informasi atau data, dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Yogyakarta.

Terselesaikannya pelaksanaan kegiatan PPL ini tentunya tidak dapat berjalan dengan baik tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan, dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasi beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY dan memotivasi praktikan untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi praktikan untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Drs. H. Jumiran, M.Pd.I, selaku kepala SMA Negeri 5 Yogyakarta yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Sri Suyatmi, S.Pd., selaku koordinator PPL di SMA Negeri 5 Yogyakarta.
5. Ibu Dra. Ch. Triwedarningsih, selaku guru pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada praktikan mengenai materi dan cara mengajar.
6. Bapak Dr. P. Yatiman, selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa TIM PPL UNY di SMA Negeri 5 Yogyakarta.



7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 5 Yogyakarta yang telah membantu praktikan dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 5 Yogyakarta.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 5 Yogyakarta yang selalu ceria dan telah memberikan suasana akrab serta memberikan pengalaman baru dan berharga.
9. Segenap keluarga di rumah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materiil.
10. Teman-teman satu tim PPL di SMA Negeri 5 Yogyakarta, terima kasih banyak atas kerja samanya untuk menciptakan rasa kekeluargaan, saling membantu, dan saling memberi dukungan dalam tim ini.
11. Teman-teman PPL UIN dan PPL UAD di SMA Negeri 5 Yogyakarta, yang telah berkenan membagikan pengalamannya
12. Teman-teman seperjuangan di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang juga sedang melaksanakan KKN-PPL di manapun kalian berada yang selalu saling memberi semangat dan berbagi cerita.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Tiada manusia yang sempurna dan selalu benar. Oleh karena itu, praktikan memohon maaf kepada semua pihak yang sudah terlibat dalam kegiatan ini, apabila praktikan memiliki banyak kesalahan dan kekhilafan. Praktikan pun juga menyadari jika dalam penyusunan laporan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, praktikan mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Praktikan berharap semoga laporan yang sangat sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 September 2015

Praktikan



DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
Analisis Situasi	1
Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	15
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL	16
Persiapan	16
Pelaksanaan	19
Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	25
Refleksi	28
BAB III PENUTUP	30
Kesimpulan	30
Saran	30
DAFTAR PUSTAKA.....	32
LAMPIRAN	



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
Alamat: Jalan Nyi Pembayun No. 39 Kotagede, Yogyakarta.
Telp. (0274) 377400 Kode Pos 55172

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan Tahun Pelajaran 2015/2016
2. Jadwal Pelajaran SMA Negeri 5 Yogyakarta
3. Perangkat Pembelajaran Kimia Kelas XI Semester 1
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Soal Prasyarat Ulangan Harian Bab Struktur Atom, Sistem Periodik Unsur dan Ikatan Kimia dan kunci jawabannya
6. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian Bab Struktur Atom, Sistem Periodik Unsur dan Ikatan Kimia
7. Soal Ulangan Harian Bab Struktur Atom, Sistem Periodik Unsur dan Ikatan Kimia dan kunci jawabannya
8. Analisis Butir Soal Ulangan Harian Bab Struktur Atom, Sistem Periodik Unsur dan Ikatan Kimia
9. Daftar Nilai Siswa
10. Matriks Hasil Kerja Program PPL
11. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
12. Kartu Bimbingan PPL
13. Dokumentasi Pelaksanaan PPL



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
Alamat: Jalan Nyi Pembayun No. 39 Kotagede, Yogyakarta.
Telp. (0274) 377400 Kode Pos 55172

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA

Oleh:
Deti Suwanti (12303241033)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 5 Yogyakarta telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada 10 Agustus-12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 28 mahasiswa dari 12 program studi, yaitu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan Bahasa Jerman, Pendidikan Seni Tari, Pendidikan Akuntansi, Pendidikan Akuntansi Kelas Internasional, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Geografi, Pendidikan Matematika, Pendidikan Kimia, Pendidikan Biologi Kelas Internasional, Pendidikan Fisika Kelas Internasional dan Pendidikan Bimbingan Konseling.

Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman yang nyata dalam proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengembangkan potensi diri mahasiswa sebagai tenaga keguruan yang profesional dan memiliki pengetahuan, sikap, serta keterampilan yang memadai. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan RPP, praktik mengajar, pembuatan soal evaluasi, serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Praktik mengajar dimulai pada tanggal 19, 21, 22, 24, 31 Agustus dan 7 September 2015, dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan di kelas XI IPA 1, XI IPA 2, dan XI IPA 3 dengan tiap pertemuan berdurasi dua jam pelajaran. Materi yang diajarkan yaitu pada Bab Struktur Atom, Sistem Periodik Unsur, dan Ikatan Kimia. Materi dibagi menjadi 3 kali pertemuan yang berdasarkan kompetensi dasarnya. Sub materi yang disampaikan meliputi Teori atom Bohr dan mekanika kuantum, sistem periodik unsur, dan ikatan kimia. Pembelajaran didesain agar peserta didik aktif sehingga ada interaksi dua arah antara peserta didik dan guru. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan inkuiri dan *problem based learning*. Sedangkan metode yang digunakan dalam pembelajaran meliputi metode ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, *modified snow ball throwing*, dan *team Quiz*. Pada pertemuan keempat dilakukan evaluasi terhadap materi yang telah disampaikan.

Program kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktik mengajar. Selain itu, peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM) di dalam kelas juga memberikan kelancaran dalam program tersebut. Terlaksananya program PPL ini juga tidak terlepas dari dukungan dan bantuan pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Meskipun ada beberapa hambatan seperti peserta didik yang kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran, namun hal tersebut dapat diatasi dengan adanya variasi penyampaian materi yang dilakukan.

Kata Kunci: PPL, Aktif, Pembelajaran



BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PPL harus senantiasa direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan yang ada di lapangan. Kegiatan yang dilakukan di lapangan, dalam hal ini di lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PPL, dimaksudkan agar mahasiswa praktikan yang telah memiliki dan memperoleh bekal ilmu sesuai dengan bidang studinya mampu mengembangkan kemampuannya dan diharapkan mampu menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah yang telah dipilih tersebut.

Pemilihan sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL harus mempertimbangkan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi yang dipraktikkan di sekolah dengan program studi yang ditempuh oleh masing-masing mahasiswa. Dalam hal ini, praktikan menempuh program studi Pendidikan Kimia, sehingga sesuai dengan mata pelajaran Kimia yang ada di sekolah tingkat atas. Dengan demikian, pemilihan SMA Negeri 5 Yogyakarta menjadi salah satu sasaran tempat atau lokasi yang digunakan untuk PPL bagi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNY tahun 2015.

SMA Negeri 5 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jalan Nyi Pembayun No. 39 Kotagede, Yogyakarta dengan telepon atau faks. (0274) 377400. SMA Negeri 5 Yogyakarta juga merupakan salah satu sekolah favorit di wilayah Kota Yogyakarta. Sekolah ini memiliki sarana dan prasarana yang memadai, tentunya yang mendukung kegiatan pembelajaran. Beragamnya sarana dan prasarana pendidikan tersebut dihadirkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang kondusif.

Sebelum praktikan diterjunkan ke lapangan, dalam hal ini SMA Negeri 5 Yogyakarta, praktikan beserta Tim PPL UNY 2015 yang terdiri dari 28 mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik sekolah, sarana prasarana, kondisi kegiatan pembelajaran, potensi siswa dan guru sekolah, serta untuk mencari data tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut. Berdasarkan hasil observasi maka Tim PPL dapat menentukan hal apa yang perlu diperbaiki atau potensi apa yang sekiranya perlu dioptimalkan selama kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 5 Yogyakarta berlangsung.



Berdasarkan hasil observasi sejak 21 Februari 2015 diperoleh informasi mengenai kondisi fisik maupun nonfisik SMA Negeri 5 Yogyakarta, yang dapat dijadikan sebagai konsep awal pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Visi dan Misi SMA Negeri 5 Yogyakarta

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri 5 Yogyakarta memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI

Menciptakan manusia yang memiliki citra moral, citra kecendekiawanan, citra kemandirian, dan berwawasan lingkungan berdasarkan atas ketaqwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa

MISI

1. Terbentuknya insan pelajar yang memiliki moral, erilaku yang baik, berbudi pekerti luhur berbudaya bangsa Indonesia dan berakhlakul karimah berdasarkan aturan-aturan yang berlaku baik di kalangan masyarakat, sekolah, negara/maupun agama.
2. Terbentuknya generasi yang mampu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi berjiwa patriotis, nasionalis tanpa mengabaikan nilai-nilai moral serta nilai-nilai luhur kebangsaan maupun keagamaan.
3. Terbentuknya generasi yang berjiwa mandiri, senang beraktivitas dan kreatifitas untuk menatap kehidupan masa depan yang lebih cerah dalam menghadapi berbagai tantangan di era kompetisi dan globalisasi.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA NEGERI 5 Yogyakarta merupakan sekolah dengan akreditasi A beralamat di Jalan Nyi Pembayun 39, Kotagede Yogyakarta. Berdiri di atas lahan seluas area 10.028 m². Kondisi gedung sekolah terawat dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran meskipun ada sebagian yang masih dalam tahap renovasi. Gedung sekolah memiliki dua lapangan, yaitu lapangan untuk upacara dan lapangan basket. Kondisi lapangan sudah baik. Terdapat taman yang cukup rapi. Kondisi ruang guru, ruang kepala sekolah sudah baik. Terdapat ruang multimedia yang cukup memadai, namun sirkulasi udaranya masih kurang. SMA Negeri 5 Yogyakarta memiliki 28 kelas.



28 kelas tersebut dibagi menjadi 8 kelas X (A-H), 9 kelas XI (6 IPA, 3 IPS), 9 kelas XII (5 IPA, 4 IPS), dan 2 kelas akselerasi. Kondisi ruangan sudah cukup terjaga. Selain itu juga dilengkapi dengan laboratorium fisika, kimia, dan biologi. Kondisi laboratorium sudah cukup baik dan tertata rapi. Ada juga laboratorium tata boga dan ruang teater yang perlu di tata ulang, ruang tari yang cukup baik. Ada ruang OSIS, ruang UKS laki-laki dan perempuan dipisah, dan perpustakaan yang kondisinya cukup baik. Kondisi bangunan SMA Negeri 5 Yogyakarta masih di dominasi oleh bangunan lama. Saat ini SMA Negeri 5 Yogyakarta sedang menyelesaikan pembangunan masjid dan parkir guru/karyawan. Sebelumnya, SMA Negeri 5 Yogyakarta telah menyelesaikan pembangunan 4 kelas. Kelas tersebut terletak di bagian sayap timur (timur lapangan basket) dan sayap barat (atas kelas XF). Meskipun didominasi bangunan lama, kondisi bangunan SMA Negeri 5 Yogyakarta masih layak untuk ditempati.

Tabel 1: **Ruang dan Fasilitas di SMA Negeri 5 Yogyakarta**

No.	Nama Ruang	Jumlah Ruang
1	Ruang Kelas X	8
2	Ruang Kelas XI	9
3	Ruang Kelas XII	9
4	Ruang Kelas Akselerasi	2
5	Ruang Agama Katholik	1
6	Ruang Agama Kristen	1
7	Ruang Multimedia	1
8	Ruang Bimbingan Konseling	2
9	Laboratorium Bahasa	1
10	Laboratorium IPA	1
11	Ruang Kepala Sekolah	1
12	Ruang Guru	1
13	Ruang Tata Usaha	1
14	Perpustakaan	1
15	Ruang Alumni	1
16	Ruang UKS	1
17	Ruang Pramuka	1



18	Ruang OSIS	1
19	Masjid	1
20	Aula	1
21	Koperasi Siswa	1
22	Kantin	3
23	Ruang Penyimpanan Alat Olahraga	1
24	KM/WC Guru/Karyawan	1
25	KM/WC Siswa	2
26	Dapur	1
Jumlah:		53

3. Kondisi Nonfisik Sekolah

Kondisi nonfisik SMA Negeri 5 Yogyakarta yang ikut andil dalam keberhasilan kegiatan belajar mengajar sebagai berikut.

a. Potensi Siswa

Siswa mempunyai banyak prestasi dalam berbagai bidang perlombaan di tingkat kecamatan, kabupaten, provinsi, nasional dan internasional. Ini tergolong sangat baik karena para siswa banyak yang memperoleh kejuaraan dalam perlombaan.

Tabel 2: Rekapitulasi Jumlah Siswa di SMP Negeri 5 Yogyakarta
Tahun Pelajaran 2015/2016

No	KELAS	L	P	JML L + P	TOTAL
1	X	87	169	256	256
2	XI IPA	71	116	187	255
3	XI IPS	21	47	68	
4	XII IPA	61	115	176	248
5	XII IPS	19	53	72	
JUMLAH		259	500	759	759

b. Potensi Guru

Jumlah guru atau tenaga pendidik di SMA N 5 Yogyakarta adalah sebanyak 62 orang. Kompetensi guru sangat baik sesuai dengan bidang ilmunya masing-masing, dengan Strata S1, S2 serta hampir semua guru telah bersertifikasi dan PNS.

c. Potensi Karyawan



Karyawan SMA N 5 Yogyakarta berjumlah dua puluh lima orang, dengan rincian lima orang karyawan putri dan lainnya karyawan putra. Pendidikan karyawan sebagian besar berpendidikan S-1, dan beberapa masih D-3 yang masing-masing telah sangat berkompetensi dalam tugas masing-masing. Karyawan yang berstatus PNS menjabat sebagai kepala TU (Tata Usaha) dan bendahara, sedangkan tenaga honorer adalah pada bagian perpustakaan, laboratorium, satpam dan kepegawaian.

d. Fasilitas KBM

Fasilitas KBM di SMA Negeri 5 Yogyakarta antara lain sebagai berikut.

- a. OHP, LCD, dan Komputer
- b. Laboratorium (kimia, fisika, biologi, computer, multimedia, dan bahasa)
- c. Lapangan olah raga (voli, basket, bulu tangkis, lompat jauh dan senam)
- d. Alat-alat olah raga
- e. Ruang multimedia, Ruang IT, dan ruang membatik
- f. Perpustakaan dan ruang baca
- g. Peralatan media pembelajaran seperti peta, video, poster, miniatur, dan CD pembelajaran

e. Perpustakaan

Perpustakaan SMAN 5 Yogyakarta menempati gedung 2 lantai yang terletak di samping Ruang guru dan juga dekat dengan pintu masuk utama sekolah. Dari segi tata letak bangunan sudah sangat strategis karena dekat dengan ruang ruang utama di sekolah. Luas bangunannya sendiri adalah 216 m² yang terdiri dari 2 lantai. Seiring berjalannya waktu perpustakaan mengalami perubahan tata ruang perpustakaan. Untuk lantai 1 difungsikan sebagai ruang baca, diskusi dan pembelajaran. Disamping itu juga sebagai ruang layanan sirkulasi dan informasi karena di sana terdapat ruang sirkulasi yang diisi oleh staff perpustakaan yang bertugas di bawah. Di lantai 1 juga terdapat beberapa koleksi referensi yang ditempatkan di almari kaca, koleksi non fiksi yakni buku paket, kumpulan soal ujian, majalah dan surat kabar. Kedepan rencana juga akan dipasang LCD proyektor sebagai media pembelajaran untuk di perpustakaan.

Sedangkan untuk Lantai 2 berisi koleksi-koleksi buku fiksi, non fiksi, CD, referensi dan kumpulan tugas siswa dan mahasiswa PPL yang pernah berada di SMAN 5. Disini juga disediakan ruang baca dan ruang



pelayanan sirkulasi peminjaman dan pengembalian buku yang diisi oleh staf perpustakaan yang bertugas. Konsep tata ruang dilantai 2 adalah tata baur, yakni ruang baca digabung dengan ruang koleksi.

Visi dan Misi Perpustakaan SMA Negeri 5 Yogyakarta

1. Visi :

Menjadikan Perpustakaan SMA Negeri 5 Yogyakarta sebagai media pembelajaran dan penyedia informasi yang lengkap serta memberikan pelayanan prima kepada pemustaka.

2. Misi :

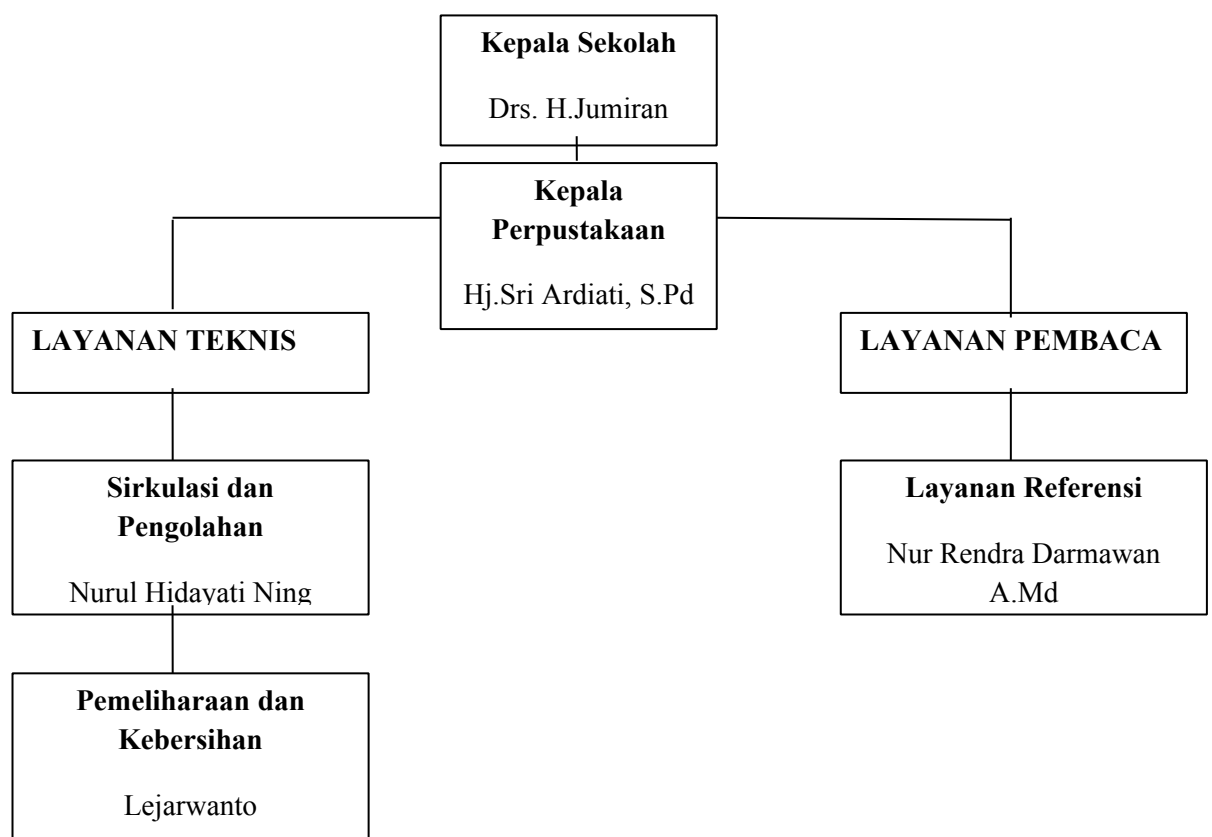
Menyediakan sumber informasi yang lengkap bagi pemustaka

Memberikan pelayanan prima bagi pemustaka

Menumbuhkan minat baca dan budaya gemar membaca di kalangan siswa

Menciptakan suasana perpustakaan yang nyaman dan kondusif untuk belajar dan sebagai sumber belajar yang memadai

C. Struktur Organisasi





Program Kerja Yang Telah Terlaksana

- a) Pengadaan Bahan Pustaka
- b) Penataan Ulang Ruang Perpustakaan
- c) Peningkatan layanan
- d) Peningkatan Pemustaka
- e) Peningkatan SDM

f. Laboratorium

Terdapat 4 laboratorium yang meliputi Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, dan Laboratorium Multimedia. Laboratorium fisika, kimia, dan biologi memiliki peralatan praktikum yang lengkap. Terdapat alat ukur analog dan digital. Laboratorium biologi, fisika dan kimia dilengkapi bahan-bahan yang digunakan untuk praktikum. Selain itu, Laboratorium juga memiliki alat p3k serta alat pemadam kebakaran, namun sayangnya, belum ada pintu keluar darurat. Setiap hari laboratorium dikelola oleh asisten laboratorium dan siap digunakan setiap saat selama KBM Selain alat-alat praktikum, lab fisika dilengkapi dengan fasilitas pendukung seperti wi-fi dan printer.

g. Bimbingan Konseling

SMAN 5 Yogyakarta memiliki ruang BK yang cukup luas yang didalamnya terdapat ruang konseling individu yang sudah sesuai dengan standart yakni terdapat pemisah sehingga orang luar tidak dapat mendengar pembicaraan ketika melakukan konseling individu, dalam ruang BK, ruang konseling dengan kantor administrasi terpisah. Di dalam ruang BK juga terdapat papan Bimbingan yang berhubungan dengan administrasi BK, seperti kondisi siswa,alur pembuatan layanan bagi siswa.Juga terdapat berbagai informasi seperti informasi PTN/PTS bagi siswa.Ruangan BK juga dihiasi dengan piala prestasi siswa. Ruangan BK belum memiliki ruangan konseling kelompok namun memiliki ruang komputer sebagai pendukung kegiatan bagi guru BK dan siswa. Bimbingan konseling di SMA Negeri 5 Yogyakarta terdiri dari bimbingan individu dan bimbingan kelompok.Siswa siswi yang mendapat penghargaan maupun melakukan pelanggaran diberikan bimbingan oleh guru BK, baik bimbingan secara individu maupun kelompok. Guru BK membantu dan memantau perkembangan peserta



didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik seperti informasi mengenai pendaftaran di perguruan-perguruan tinggi Indonesia. Jumlah pengajar BK SMA N 5 adalah 4 orang yaitu Dra. C. Rini Susilowati selaku Koordinatir BK, Supardi S.Pd, Supriyono, S.Pd dan Dra. Siti Muchalimatun. Setiap guru mendapat jatah ampunan 7 kelas.

h. Ektrakurikuler

Ektrakulikuler merupakan kegiatan di luar jam pelajaran yang ditentukan oleh SMAN 5 Yogyakarta. Pembina Ekskul adalah orang yang ditunjuk oleh Waka Kesiswaan berdasarkan kompetensinya sebagai pelatih pada satu bidang ektrakulikuler SMAN 5 Yogyakarta atau guru yang diberi tugas untuk membina kegiatan ekskul. Ekskul baru dapat terbentuk jika memenuhi persyaratan, yaitu : usulan dari siswa, jumlah minimal peserta 10 orang, bermanfaat bagi siswa dan sekolah, serta berpotensi untuk mengembangkan prestasi.

Menurut Ibu Fadhiyah, M.Pd.Si selaku wakil kepala bidang kesiswaan yang bertanggungjawab sebagai Pembina ektrakulikuler, sumberdana untuk kegiatan ektrakulikuler berasal dari BOP (Biaya Operasional Pendidikan). Untuk alokasi pendanaan setiap unit kegiatan ektrakulikuler sudah diatur oleh pihak sekolah disesuaikan dengan kebutuhan setiap unit.

Ektrakurikuler di SMA Negeri 5 Yogyakarta berjumlah 22, semuanya aktif, dibimbing oleh Guru, Alumni dan Siswa serta dilaksanakan pada hari Jumat dan Sabtu kecuali Futsal yang dilaksanakan 3 kali dalam 1 minggu.

Tabel 4: Kegiatan Ektrakulikuler SMP Negeri 9 Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Pembimbing	Latihan
1.	Palang Merah Remaja	Fahri Reza	Jumat pukul 13.00 WIB
2.	Tata Boga	Ari Subekti MintoRini, S.Pd	Jumat pukul 14.00 WIB
3.	Seni Tari	Rae Mariana , S.Pd	Jumat pukul 13.00 WIB
4.	Futsal	Natsir	Jumat pukul 16.00 WIB Sabtu pukul 16.00 WIB Minggu pukul 09.00 WIB
5.	Teater	Happy Aremawan Lisa	Sabtu pukul 14.00 WIB



**PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Nyi Pembayun No. 39 Kotagede, Yogyakarta.
Telp. (0274) 377400 Kode Pos 55172

6.	Bola Basket	John	Sabtu pukul 15.30 WIB
7.	Bulutangkis	Asnawi	Minggu pukul 09.00 WIB
8.	Tae Kwon Do	SabemAsep	Sabtu pukul 15.50 WIB
9.	Pleton Inti (Tonti)	Nanda Bagus Pramukti Renaldi Dimas K CahyoWidiantoro	Jumat pukul 13.30 WIB Sabtu pukul 13.30 WIB
10.	KIR	Irwan Yusuf, M.Si	Sabtu pukul 13.30 WIB
11.	Jurnalistik	Ahmad Fatah Faidarahmat	Sabtu pukul 14.00 WIB
12.	Puspala	Malikuruba’ Dinastiata Rais	Jumat pukul 13.30 WIB
13.	Bahasa Jepang	Eriana Ayu	Sabtu pukul 14.00 WIB
14.	Robotik	Soni Sanjaya	Jumat pukul 13.30 WIB
15.	Paduan Suara	DiahMuslikhah, S.T	Jumat pukul 12.30 WIB
16.	Fotografi	Febrian Chesararum Pradita	Sabtu pukul 13.30 WIB
17.	Bola Voli	Muhammad Ikhsan	Sabtu pukul 15.30 WIB
18.	English Debating Club	Muhammad Risqi Isnurhadi	Jumat pukul 13.30 WIB dan Sabtu pukul 13.30
19.	Nasyid	Bowo Rahardian Aji Leksono	Jumat pukul 13.45 WIB
20.	MSQ	Ervina Pramanasari	Sabtu pukul 13.45 WIB
21.	Qiro’ah	Darwin Rangkuti, S.Ag	Jumat pukul 13.45 WIB
22.	Tahsin	Fauzan Mubarak Khusnul Eni	Sabtu pukul 14.00 WIB

i. OSIS

OSIS SMA Negeri 5 Yogyakarta dibimbing oleh 4 guru pembimbing dan diketuai oleh siswa kelas XI. Ketua OSIS dibantu oleh pengurus OSIS lainnya yang dibagi dalam 8 bidang yang setiap bidang dikoordinasi oleh seorang koordinator, sedangkan anggotanya adalah seluruh siswa SMA N 5 Yogyakarta.OSIS sudah memiliki ruangan tersendiri yang sudah cukup memadai. OSIS menyelenggarakan berbagai acara sesuai program kerja yang telah disusun yang tidak hanya ditujukan bagi warga SMA Negeri 5 Yogyakarta tetapi juga



pihak luar sekolah. Dari sumber daya siswa yang terlibat di OSIS sudah baik, hal ini terlihat dari proses regenerasi yang lancar dan pencapaian program kerja yang telah disusun sebelumnya.

j. Koperasi Siswa

Koperasi siswa terdiri dari tiga yaitu pertama, adanya toko koperasi sekolah yang menyediakan dan menjual berbagai macam kebutuhan sehari-hari siswa seperti misalnya buku tulis, bolpoin, pensil, dan lain sebagainya. Kedua yaitu adanya 3 kantin yang tersebar di dalam lingkungan sekolah. Kantin sekolah yang ada menyediakan makanan berat seperti nasi, bakso, dan berbagai makanan ringan. Kemudian yang selanjutnya, adanya kantin kejujuran yang cabang dari koperasi siswa. Dalam kantin kejujuran, siswa bisa membeli apa saja yang tersedia (di SMA N 5 Yogyakarta hanya menjual makanan ringan maupun camilan dan minuman) dan langsung menaruh uang mereka pada tempat yang telah disediakan.

k. Kesehatan Lingkungan

Secara umum kondisi sekolah bersih, dengan manajemen pemisahan sampah yang baik, dimana tempat sampah dijumpai dalam jumlah yang memadai dan terdapat juga tiga jenis tempat sampah, yaitu tempat sampah untuk plastik, organik dan sampah kertas. Selama perjalanan pengamatan tidak dijumpai adanya sampah yang berserakan. Tanaman di lingkungan sekolah juga cukup banyak sehingga membuat udara terasa sejuk. Kamar mandi di SMAN 5 Yogyakarta juga cukup banyak sehingga mampu mengakomodir kebutuhan peserta didik dan warga sekolah. Akan tetapi ada beberapa kamar mandi yang kondisinya kurang layak, hal ini terlihat ketika kancing pintu kamar mandi tidak berfungsi sempurna. Menanggapi hal ini perlu adanya standarisasi fasilitas kamar mandi sehingga dapat berfungsi optimal. Terdapat kran air untuk cuci tangan di beberapa tempat, sehingga sumber air bersih sangat berguna bagi warga sekolah. SMA Negeri 5 Yogyakarta juga memiliki 2 kantin yang baik dalam segi kondisi maupun pelayanannya. Kantin yang bersih serta makanan yang sehat membuat siswa juga sehat ketika membeli makanan disana. Akan tetapi pengamat juga menjumpai tempat parkir yang masih belum optimal. Hal ini terbukti dengan belum adanya tempat parkir sepeda untuk siswa dan tempat parkir untuk tamu. Sehingga masih sering dijumpai tamu yang memarkirkan motornya di halaman depan berdampingan dengan sepeda yang diparkir siswa. Pengamat juga



menjumpai beberapa ruangan yang tidak digunakan sehingga cenderung seperti gudang dan untuk meletakkan barang-barang yang tidak terpakai. Hal ini sedikit mengganggu pemandangan dan nantinya ditakutkan akan menimbulkan sarang nyamuk sehingga menimbulkan penyakit. Pengamat mempunyai harapan semoga kedepan pihak sekolah khususnya bagian sarana prasarana lebih memperhatikan hal yang demikian. Sehingga tidak hanya prestasi yang baik, karakter yang mulia juga didukung fasilitas dan sarana prasarana yang baik, sehat serta memadai.

1. Kantin

Di SMA Negeri 5 Yogyakarta terdapat 3 buah kantin, di mana kantin untuk laki-laki dan perempuan dibuat secara terpisah. Kantin sekolah menyediakan kebutuhan berbagai *snack*, minuman, dan makanan berat untuk siswa. Kantin sekolah dikelola dan dijaga oleh pemilik kantin itu sendiri. Kebersihan dan kerapian kantin di sekolah ini sudah terjaga cukup baik sehingga memberikan kenyamanan pada siswa yang akan beristirahat di kantin tersebut. Salah satu kantin dahulunya merupakan laboratorium computer, sehingga memberikan ruangan yang luas, bersih, dan rapi untuk digunakan sebagai kantin para siswa.

4. Kondisi Kedisiplinan

Beberapa hal yang kami peroleh setelah melakukan observasi tentang kondisi dari kedisiplinan siswa dan guru di SMA Negeri 5 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

Jam masuk dimulai pukul 07.10 WIB. Kedisiplinan siswa terlihat cukup baik, hal ini dapat dilihat dari seperti jarang nya siswa terlambat dan sedikitnya siswa melanggar aturan sekolah. Bagi siswa yang melanggar tata tertib akan mendapat sanksi sesuai kesalahan yang dilakukan yaitu berupa skor kesalahan. Semua siswa tertib dalam berseragam sekolah sesuai aturan yang berlaku di sekolah.

5. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Praktikan juga mengadakan observasi kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di dalam kelas. Hal ini diharapkan agar praktikan dapat mengamati secara langsung proses belajar mengajar dan memperoleh informasi mengenai cara guru mengajar serta cara mengelola kelas dengan efektif dan efisien. Selain pengamatan proses pembelajaran, praktikan juga melakukan observasi terhadap



perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum mengajar. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi kurikulum yang digunakan, analisis jam efektif, program, tahunan, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, praktikan mengamati beberapa hal yang dilakukan oleh guru ketika mengajar. Hal-hal tersebut adalah cara membuka pelajaran, menyajikan materi, metode pembelajaran yang digunakan, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta cara menutup pelajaran. Pengamatan yang terakhir adalah terkait perilaku siswa ketika berada di dalam kelas maupun di luar kelas.

Setelah melakukan pengamatan terkait administrasi atau perlengkapan sebelum mengajar diperoleh informasi bahwa kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 5 Yogyakarta adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Guru juga telah menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan baik dan lengkap. Cara guru dalam melakukan proses pembelajaran pun sudah sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya walaupun tidak sepenuhnya terlaksana karena menyesuaikan kondisi siswa.

Pembelajaran yang dilakukan dengan melibatkan kedua pihak yaitu guru dan siswa. Hal ini dibuktikan dengan ketekunan dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Guru menggunakan media *handout* dan metode ceramah interaktif disertai tanya jawab yang cukup menarik siswa dalam mengikuti pembelajaran. Penggunaan media dan *handout* ini dinilai cukup efektif karena materi yang disampaikan adalah hitungan yang memang butuh diarahkan per langkahnya.

Kondisi siswa ketika berada di luar kelas sangatlah sopan dan akrab. Hal ini ditunjukkan melalui pembiasaan-pembiasaan yang diterapkan di SMA Negeri 5 Yogyakarta. Salah satunya adalah pembiasaan mengucap salam dan berjabat tangan dengan guru. Berkaitan dengan kemampuan awal siswa, siswa yang masuk sekolah ini sebagian besar adalah siswa menengah ke atas, baik dari segi kemampuan maupun ekonomi. Hal ini menjadi keuntungan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik dan lancar. Berikut hasil observasi yang dilakukan oleh praktikan berdasarkan aspek-aspek yang telah ditentukan. Observasi pembelajaran dilakukan pada kelas XI IPA 2 dan 3.



Tabel 5: Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Dalam mata pelajaran Kimia kelas X, XI dan XII, guru menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
	Silabus	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan silabus.
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia, guru berpedoman pada RPP yang telah dibuat dan disesuaikan dengan format RPP versi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
B.	Proses Pembelajaran	
	Membuka pelajaran	Guru mengucapkan salam kemudian presensi dengan menyebutkan nama peserta didik satu per satu. Apersepsi dilakukan dengan menekankan kembali materi pembelajaran sebelumnya
	Penyajian materi	Guru memberikan <i>handout</i> terkait materi, penjelasan melalui ceramah dan tulisan serta gambar di <i>white board</i> . Hal ini dinilai cukup efektif mengingat materi yang disampaikan bersifat hitungan
	Metode pembelajaran	Ceramah interaktif dan tanya jawab
	Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa
	Penggunaan waktu	Sesuai waktu yang telah ditetapkan
	Gerak	Terpusat di depan kelas baik di sisi kiri, tengah, maupun kanan
	Cara memotivasi siswa	Guru memberikan penguatan berupa kalimat-kalimat penyemangat di sela-sela penjelasan



		materi
	Teknik bertanya	Menyeluruh ke semua peserta didik
	Teknik penguasaan kelas	Menggunakan kata “Halo?” untuk membuat kelas kembali fokus terhadap pelajaran
	Penggunaan media	<i>Handout</i> dan <i>white board</i>
	Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan lembar tugas yang harus diselesaikan di rumah dan akan dibahas pertemuan berikutnya
	Menutup pelajaran	Guru mengingatkan kembali tugas yang harus diselesaikan, doa, dan salam
C.	Perilaku Siswa	
	Perilaku siswa di dalam kelas	90% siswa fokus terhadap penjelasan yang disampaikan Ada beberapa peserta didik yang makan secara sembunyi-sembunyi, ada yang minum dengan santainya di depan guru kemudian di tegur Pada 30 menit terakhir pelajaran, peserta didik sudah mulai kurang fokus
	Perilaku siswa di luar kelas	Hubungan antar peserta didik maupun peserta didik dengan guru berlangsung baik. Siswa pun terlihat menghormati, sopan, dan ramah terhadap warga sekolah lainnya

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, di antaranya kondisi siswa yang kurang fokus memperhatikan penjelasan guru. Selain itu, siswa juga tidak mempunyai buku sumber selain buku paket. Tantangan bagi praktikan adalah bagaimana mengelola kelas dan menyampaikan materi sebaik mungkin dengan kondisi siswa yang telah disebutkan. Praktikan juga harus menggunakan media



pembelajaran semaksimal mungkin agar siswa lebih berminat lagi dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, praktikan akan berusaha menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi.

B. PERUMUSAN PROGRAM PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah praktikan melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan PPL. Hal ini bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti praktikan siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Agustus sampai September 2015. Berdasarkan hasil observasi kegiatan belajar mengajar di kelas, maka diperoleh perumusan program kegiatan PPL sebagai berikut.

1. Observasi kegiatan belajar mengajar
2. Konsultasi dengan guru pembimbing
3. Menyusun perangkat persiapan pembelajaran
4. Melaksanakan praktik mengajar di kelas
5. Penilaian
6. Evaluasi
7. Menyusun laporan PPL

Selain rancangan kegiatan tersebut, praktikan juga merumuskan kegiatan yang mampu menunjang keberhasilan kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 5 Yogyakarta, khususnya untuk mata pelajaran Kimia.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Setelah praktikan menganalisis hasil observasi, maka kegiatan selanjutnya adalah melaksanakan program-program yang telah disusun tersebut.

A. PERSIAPAN

Mengingat sebuah persiapan dalam melakukan segala hal adalah faktor yang sangat penting, maka sebuah persiapan pun harus dilakukan sebaik dan semaksimal mungkin. Persiapan yang baik dan matang tersebut tentu akan mewujudkan tujuan dan dianggap sebagai keberhasilan meraih tujuan tersebut. Oleh karena itu, persiapan praktikan untuk melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini sudah mulai dipersiapkan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta pada semester sebelumnya. Hal ini bertujuan agar praktikan siap secara mental maupun akademis ketika diterjunkan ke lokasi. Selain itu, praktikan juga diharapkan mampu mengatasi permasalahan yang dimungkinkan dapat muncul sewaktu pelaksanaan program-program tersebut. Secara garis besar, UNY telah merencanakan atau membuat beberapa program persiapan sebagai bekal praktikan dalam melaksanakan program PPL di lokasi tujuan. Persiapan tersebut meliputi:

1. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Program ini merupakan persiapan paling awal dan dilaksanakan dalam mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10-12 mahasiswa dengan 1 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah Rr. Lis Permana Sari, M.Si.

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktik mengajar di dalam kelas kecil. Peran praktikan sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh orang mahasiswa dan didampingi oleh satu dosen pembimbing. Praktik yang dilakukan dalam pengajaran mikro ini disebut juga *peer teaching*, hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan ketrampilan mengenai proses belajar mengajar. Pengajaran mikro juga merupakan wahana untuk latihan mahasiswa bagaimana memberikan materi, mengelola kelas, menghadapi



peserta didik dan menyikapi permasalahan pembelajaran yang dapat terjadi ketika berada di kelas.

Sebelum melakukan pengajaran mikro, praktikan diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disetujui oleh dosen pembimbing, praktikan pun dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Praktik pembelajaran mikro meliputi hal-hal berikut.

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka dan menutup pelajaran.
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang telah disampaikan.
- d. Praktik menjelaskan materi.
- e. Keterampilan bertanya kepada siswa.
- f. Keterampilan berinteraksi dengan siswa.
- g. Cara memotivasi siswa.
- h. Teknik bertanya kepada siswa.
 - i. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh atau model pembelajaran.
 - j. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
- k. Metode dan media pembelajaran.
- l. Keterampilan menilai.

Pembelajaran mikro mengajarkan kepada praktikan untuk mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien, sehingga setiap melakukan *peer teaching* praktikan diberikan kesempatan mengajar selama 20 menit dan minimal empat kali tampil. Selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan arahan atau koreksi, baik berupa kritik maupun saran yang mendukung. Hal ini diharapkan agar praktikan dapat memperbaiki kesalahan atau kekurangan dan dapat lebih baik lagi ketika melakukan praktik mengajar selanjutnya. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi yang diajarkan. Dengan demikian, pengajaran mikro ini diharapkan untuk membekali praktikan agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi persiapan bahan ajar, pemilihan metode maupun media pembelajaran yang akan digunakannya.



2. Pembekalan PPL

Beberapa hari sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapatkan pembekalan dari pihak fakultas maupun dosen pembimbing masing-masing. Materi yang disampaikan terkait pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru dalam bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan teknis pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan. Pembekalan ini dilakukan pada bulan Juni. Pembekalan yang dilakukan adalah pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing-masing. Pembekalan ini merupakan pembekalan pertama yang diikuti oleh seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek observasi ini sebagai berikut.

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Kurikulum 2006
- 2) Analisis Jam Efektif
- 3) Program Tahunan dan Semester
- 4) Silabus
- 5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Teknik penguasaan kelas
- 10) Penggunaan media
- 11) Bentuk dan cara evaluasi
- 12) Menutup pelajaran



c. Perilaku Siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

Selain mengamati pembelajaran di kelas, praktikan juga mengamati keadaan laboratorium kimia yang cukup memadai untuk dilakukan pembelajaran praktikum.

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar dikelas, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Persiapan administrasi guru yang harus dibuat oleh praktikan antara lain:

- a. Rencana pelaksanaan pembelajaran,
- b. Analisis jam efektif
- c. Program tahunan dan semester
- d. Silabus, dan
- e. Evaluasi.

B. PELAKSANAAN

Praktik pembelajaran di kelas merupakan praktik pengalaman lapangan yang sangat penting dan merupakan kegiatan inti dari keseluruhan kegiatan PPL yang telah disusun. Oleh karena itu, praktikan harus mampu mengaplikasikan dan mempraktikkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah ke dalam proses kegiatan ini. Secara garis besar, praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan metode, alat atau sumber pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa keterampilan teknis maupun nonteknis ke dalam praktik pembelajaran di kelas. Adapun keterampilan teknis di antaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikkan, sedangkan keterampilan nonteknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan praktik terbimbing maupun mandiri dalam pelaksanaan PPL ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Berikut hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail.



1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi sangatlah diperlukan. Hal ini bertujuan untuk merancang pembelajaran yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas dan untuk mengevaluasi atau mengukur kemampuan siswa dalam setiap materi yang diajarkan. Perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi tersebut akan diuraikan ke dalam silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Berbagai materi yang diajarkan, metode pembelajaran, maupun media pembelajaran yang akan digunakan pun juga tercantum didalamnya. Dalam hal ini, pembuatan RPP merupakan pedoman guru dalam mengajar. Oleh karena itu, sebelum praktikan mengajar harus membuat perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasinya terlebih dahulu.

Dalam membuat perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi, praktikan akan mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing yaitu Ibu Dra. Ch. Triwedarningsih. Semua perangkat persiapan dan alat evaluasi pembelajaran mengacu pada Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SMA Negeri 5 Yogyakarta. Perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi tersebut diuraikan ke dalam bentuk silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berisi tentang:

- a. identitas mata pelajaran,
- b. standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan tujuan yang harus dicapai oleh siswa,
- c. nilai karakter yang diharapkan,
- d. materi pembelajaran,
- e. strategi atau metode pembelajaran,
- f. langkah-langkah atau skenario pembelajaran dalam setiap pertemuan,
- g. media dan alat pembelajaran,
- h. sumber belajar, dan
- i. penilaian.

Penilaian yang dilakukan oleh praktikan disesuaikan dengan aspek yang sedang diajarkan. Bentuk penilaiannya pun berupa tes tertulis atau uraian. Pedoman dalam penilaiannya pun disesuaikan dengan aspek-aspek yang akan dinilai. Selain itu, praktikan juga menilai aspek-aspek lain, seperti:

- a. Penilaian afektif yaitu dengan menilai sikap siswa selama proses belajar mengajar berlangsung.



- b. Penilaian kognitif didasarkan pada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan baik dalam bentuk tertulis maupun lisan pada saat di dalam kelas.

Metode pembelajaran yang digunakan oleh praktikan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Selain itu, pemilihan metode pembelajaran juga disesuaikan dengan peran siswa yang dituntut untuk aktif. Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan inkuiri dan *problem based learning*. Sedangkan metode-metode yang digunakan antara lain ceramah interaktif, tanya jawab, *modified snow ball throwing*, *team Quiz*, dan diskusi. Media pembelajaran yang digunakan oleh praktikan yaitu berupa laptop, proyektor atau LCD, *speaker*, dan papan tulis. Sumber belajar yang digunakan adalah *power point*, video, teks, dan buku paket Kimia versi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

Dalam kegiatan belajar yang dilakukan di kelas, praktikan sudah menyusun serangkaian kegiatan tersebut di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalam rencana pelaksanaan pembelajaran tersebut diuraikan kegiatan pembelajaran mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, sampai kegiatan akhir dan disetiap pertemuan juga sudah diuraikan semua kegiatannya.

Alat evaluasi yang diperlukan berupa hasil pembelajaran siswa dalam setiap Kompetensi Dasar yang diajarkan, yaitu soal-soal pilihan ganda dan uraian sesuai materi dan praktik sesuai dengan indikator atau tujuan yang ingin dicapai. Selama melakukan praktik mengajar, praktikan menyiapkan lembar tugas beserta lembar jawaban untuk persiapan pertemuan selanjutnya. Siswa dapat mengerjakan soal tersebut secara berkelompok maupun individu, sehingga dipertemuan selanjutnya siswa sudah siap dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Praktikan pun selalu memantau persiapan siswa dalam mengerjakan tugas-tugas tersebut.

2. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di SMA Negeri 5 Yogyakarta khususnya untuk mata pelajaran Kimia dibimbing oleh Dra. Ch. Triwedarningsih. Kegiatan ini dilakukan di dalam kelas. Praktik mengajar yang dilakukan praktikan sebanyak 12 kali pertemuan dengan total waktu 24 jam pelajaran. Dalam pelaksanaannya, praktikan mengajar satu kelas yaitu kelas XI IPA 1, XI IPA 2, dan XI IPA 3 secara terbimbing maupun mandiri.



Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa serangkaian kegiatan yang telah disusun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Berikut uraian rangkaian kegiatan tersebut.

a. Pembukaan

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan salam pembuka, berdoa, menanyakan kabar siswa, mencatat kehadiran siswa, dan memantau kesiapan siswa dalam menerima pelajaran. Di samping itu, praktikan mengulas pelajaran atau materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi siswa agar lebih tertarik dengan materi yang disampaikan.

b. Penyajian materi

Materi yang diajarkan meliputi keseluruhan materi dalam bab Struktur Atom, Sistem Periodik Unsur, dan Ikatan Kimia Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Sumber belajar mengacu pada buku yang diterbitkan oleh Erlangga yang sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Metode yang digunakan berpusat pada peran siswa yang aktif.

Berikut adalah hasil pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan praktikan selama kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Yogyakarta.

Tabel 6: Praktik Mengajar di Kelas

Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi Pelajaran dan Uraian Kegiatan Belajar
Rabu, 19 Agustus 2015	XI IPA 3	4 dan 5	1. Teori atom Bohr 2. Teori mekanika kuantum 3. Bilangan kuantum 4. Bentuk orbital 5. Konfigurasi elektron menurut teori atom mekanika kuantum dan diagram orbital 6. Hubungan konfigurasi elektron dengan tabel periodik
Jumat, 21 Agustus	XI IPA 2	1 dan 2	1. Teori atom Bohr



2015			<div>2. Teori mekanika kuantum</div> <div>3. Bilangan kuantum</div> <div>4. Bentuk orbital</div> <div>5. Konfigurasi elektron menurut teori atom mekanika kuantum dan diagram orbital</div> <div>6. Hubungan konfigurasi elektron dengan tabel periodik</div>
Sabtu, 22 Agustus 2015	XII IPA 3	3 dan 4	<div>1. Teori atom Bohr</div> <div>2. Teori mekanika kuantum</div> <div>3. Bilangan kuantum</div> <div>4. Bentuk orbital</div> <div>5. Konfigurasi elektron menurut teori atom mekanika kuantum dan diagram orbital</div> <div>6. Hubungan konfigurasi elektron dengan tabel periodic</div>
Senin, 24 Agustus 2015	XI IPA 2, 3, dan 1	2 dan 3, 5 dan 6, 7 da 8	<div>1. Teori domain elektron</div> <div>2. Teori hibridisasi</div> <div>3. Molekul polar dan non polar</div>
Senin, 31 Agustus 2015	XI IPA 2, 3, dan 1	2 dan 3, 5 dan 6, 7 da 8	<div>1. 2. Gaya intramolekul (ikatan ion dan ikatan kovalen)</div> <div>2. Gaya antarmolekul (gaya Van Der Waals, gaya ion-dipol dan ikatan hidrogen)</div> <div>3. Pengaruh gaya antarmolekul terhadap sifat fisik molekul</div>
Senin, 7 September 2015	XI IPA 2, 3, dan 1	2 dan 3, 5 dan 6, 7 da 8	Ulangan Harian Bab Struktur Atom, Sistem Periodik Unsur, dan Ikatan Kimia



c. Penilaian

Terdapat dua penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yakni penilaian proses belajar (pengetahuan, dan sikap) dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses belajar dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, praktikan menilai siswa dari keaktifan dan antusias mereka baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan diskusi antarkelompok, sedangkan penilaian hasil belajar dilakukan dengan memberikan latihan soal dan ulangan harian. Penilaian hasil belajar berfungsi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang sudah diajarkan.

d. Interaksi dengan siswa

Dalam kegiatan belajar mengajar, terjadi interaksi yang baik antara praktikan dengan siswa maupun antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Peran praktikan sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas menjadi prioritas utama. Praktikan memberikan materi pelajaran dan siswa menanyakan materi yang kurang dipahami, kemudian mendiskusikan. Praktikan berusaha untuk memfasilitasi, menyampaikan materi yang perlu diketahui oleh siswa, mengontrol, mengarahkan siswa untuk aktif berpikir dan terlibat dalam proses pembelajaran.

e. Penutup

Praktikan menutup pertemuan dengan terlebih dahulu menanyakan kembali materi yang disampaikan. Praktikan bersama-sama siswa menyimpulkan materi. Praktikan meminta siswa untuk mengingat materi yang telah dipelajari sebelumnya serta meminta siswa lebih aktif dan kreatif. Praktikan pun menyampaikan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.

4. **Umpan Balik dari Pembimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing maupun dosen pembimbing banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Berikut beberapa umpan balik yang disampaikan dari guru pembimbing.

- a. Guru pembimbing memberi masukan dan bimbingan terkait persiapan perangkat pembelajaran, baik berupa silabus maupun RPP;



- b. Guru pembimbing memberikan arahan dalam mengelola kelas agar tercipta suasana yang kondusif untuk melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas salah satunya dengan lebih mengeraskan volume suara agar fokus siswa terjaga;
- c. Guru pembimbing mengarahkan praktikan dalam memilih materi agar sesuai dengan kemampuan siswa dan waktu yang telah direncanakan.

5. **Praktik Persekolahan**

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan kegiatan belajar mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan-kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain yaitu Pagi Simpati, Inventarisasi Buku Sekolah, Administrasi Guru dan melakukan Piket Pengendali Pembelajaran bersama guru. Praktikan melakukan kegiatan praktik persekolahan di tempat-tempat tersebut sesuai dengan jadwal yang telah dibuat. Jadi, meskipun ada praktikan yang tidak melakukan kegiatan belajar mengajar, praktikan tersebut mempunyai kegiatan lain, sehingga tidak ada praktikan yang menganggur di sekolah.

6. **Penyusunan Laporan**

Tindak lanjut kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh banyak hal tentang bagaimana cara menjadi seorang guru yang profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan guru, karyawan, dan siswa. Selain itu, praktikan juga memperoleh pengalaman bagaimana cara melaksanakan kegiatan persekolahan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Hasil Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di kelas telah selesai dilaksanakan oleh praktikan sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Selama kegiatan tersebut,



praktikan memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan calon seorang guru, sehingga kelak dapat menjadi guru yang profesional dan berdedikasi. Selain itu, pengenalan kondisi siswa bertujuan agar calon guru siap terjun ke sekolah pada masa yang akan datang.

Pada saat proses pembelajaran di kelas, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi, sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan siswa tidak terlalu jauh, sehingga siswa cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar siswa memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu, perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada siswa agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan siswa.

2. Faktor Pendukung dan Faktor Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL, di antaranya adalah

a. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Guru pembimbing yang senantiasa membimbing dan mengarahkan, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 2) Tersedianya *LCD* atau *Projector* yang terdapat di tiap kelas, sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
- 3) Siswa-siswa yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
- 4) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

b. Faktor Penghambat

- 1) Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
- 2) Persiapan siswa yang kurang dalam mengikuti pembelajaran, sehingga materi yang seharusnya tersampaikan belum bisa tersampaikan.



- 3) Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas, sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- 4) Kurangnya motivasi siswa dalam belajar, sehingga menyebabkan proses pembelajaran berjalan lambat.
- 5) Kondisi kelas yang kurang kondusif.
- 6) Terjadi kesenjangan keaktifan peserta didik di kelas. Ada beberapa yang peserta didik yang memang sangat aktif sedangkan lainnya cenderung pasif dan hanya menunggu informasi dari praktikan sebagai guru.

3. Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya adalah sebagai berikut.

- a. Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- b. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- c. Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Terutama karena tidak lama lagi, kelas XII akan menghadapi UN.
- d. Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa.
- e. Materi yang diberikan harus sesuai dengan kemampuan siswa dan penyajian materi sesuai dengan keinginan siswa agar lebih menarik.
- f. Guru harus sering memberikan dorongan kepada siswa agar proses pembelajaran tidak berjalan pasif.
- g. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga semua peserta didik termotivasi untuk aktif di dalam kelas. Selain itu, permasalahan awal untuk mengantarkan materi juga harus selalu relevan dan merupakan sesuatu yang dekat dengan kehidupan peserta didik, sedang dibicarakan banyak orang, dan menarik.



- h. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut, sehingga peserta didik bisa menjadi lebih memberi respon terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

4. Manfaat Pelaksanaan PPL

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL adalah sebagai berikut.

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

D. REFLEKSI PPL

Setiap pengalaman pasti akan menjadi guru yang sangat berharga bagi masing-masing individu. Begitu halnya dengan pengalaman yang didapatkan oleh praktikan selama mengikuti atau melaksanakan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini. Selama melaksanakan kegiatan belajar mengajar untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 5 Yogyakarta ini, praktikan merasa senang dan bangga ketika dapat berbagi ilmu kepada orang lain. Hal tersebut tentu akan menjadi motivasi tersendiri bagi praktikan agar lebih meningkatkan kualitas diri, memperbaiki berbagai macam kekurangan yang ada, dan berusaha untuk menjadi manusia yang lebih baik lagi. Tidak hanya berbagi saja, namun praktikan juga sangat bangga ketika memperoleh ilmu yang bermanfaat dan pengalaman-pengalaman baru yang tidak terduga dan begitu berharga. Hal ini tentunya juga akan dijadikan bekal oleh praktikan untuk menghadapi berbagai tantangan dan rintangan di dunia kerja kelak.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan benar-benar menjadi sebuah momentum pembelajaran yang wajib diikuti oleh calon guru. Hal ini akan



menambah pengetahuan bagi calon guru terkait bidang yang ditekuninya dan beberapa kegiatan-kegiatan lain yang mendukung bidang tersebut, khususnya dalam bidang studi Pendidikan Kimia. Praktikan dapat mengaplikasikan secara langsung ilmu-ilmu yang diperoleh dari bangku kuliah ke lapangan atau lokasi tujuan. Praktikan juga menghadapi secara langsung interaksi yang terjadi antara guru, karyawan, dan peserta didik. Berkaitan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, sesuai dengan bidang studi yang diambil oleh praktikan, praktikan dapat memberikan sebuah motivasi kepada peserta didik terkait pentingnya belajar Kimia.

Selain berkaitan dengan pembelajaran, interaksi sosial yang terjalin antara praktikan, guru, karyawan, dan peserta didik cukup harmonis dan mampu menumbuhkan kerja sama yang baik, sehingga seluruh kegiatan yang direncanakan dapat terlaksana dengan lancar dan tanpa ada kendala yang berat. Selain itu, interaksi sosial yang terjadi secara langsung juga mampu menumbuhkan motivasi, dukungan, dan perubahan yang lebih baik. Seperti halnya manusia yang hidup bermasyarakat, adanya keanekaragaman sikap serta karakter manusia dapat memberikan gambaran bahwa seseorang tidak selamanya hanya menuruti kemauannya sendiri. Dalam hal ini, setelah kegiatan PPL berlangsung, praktikan memahami bahwa dalam bekerja juga dibutuhkan sikap empati dan simpati kepada sesama serta sikap saling menolong dan saling membantu. Penilaian seseorang tidak hanya dilihat dari ranah kognitifnya saja, melainkan juga pada ranah afektif serta psikomotoriknya. Melalui kegiatan PPL ini, didapatkan juga pelajaran bahwa dalam mengajar dibutuhkan persiapan yang matang serta penyampaian yang benar sehingga tidak menjerumuskan peserta didik pada kesalahan.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Yogyakarta telah banyak memberikan manfaat dan pengalaman bagi praktikan, baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas. Teori yang digunakan dalam melaksanakan PPL dan pengembangan lebih lanjutnya merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan. Hal ini digunakan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan selama 5 pekan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan adalah sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA Negeri 5 Yogyakarta telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi, dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan, dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru serta tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 5 Yogyakarta sudah berjalan dengan lancar dan baik.
4. Hubungan antara anggota keluarga besar SMA Negeri 5 Yogyakarta yang terdiri atas kepala sekolah, para guru, staf karyawan, dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat diberikan dari program PPL yang telah dilaksanakan demi peningkatan kualitas PPL dimasa yang akan datang adalah sebagai berikut.

1. Bagi mahasiswa praktikan periode berikutnya
 - a. Pelaksanaan observasi sebelum kegiatan PPL yang dilakukan sangat bermanfaat, sehingga harus digunakan seefektif mungkin untuk menentukan program kerja yang akan dilaksanakan.



- b. Mahasiswa PPL hendaknya tidak hanya sekedar melaksanakan program kerja namun harus dapat mengambil pengalaman dan pemahaman tentang sistem pelaksanaan pembelajaran di sekolah tersebut agar dapat menerapkan pengalaman yang diperolehnya dalam dunia kerja mendatang.
 - c. Sebelum mengajar hendaknya materi sudah dikuasai dan perlengkapan yang akan digunakan sudah siap.
 - d. Bina hubungan baik dengan lembaga atau instansi pendidikan yang akan diajak kerja sama.
 - e. Jangan menunda-nunda pekerjaan. Sebaiknya tanggung jawab segera diselesaikan.
 - f. Lakukan segala hal dengan ikhlas dan sabar.
2. Bagi SMA Negeri 5 Yogyakarta
- a. Mempertahankan kerjasama pelaksanaan LPPMP dengan Universitas Negeri Yogyakarta.
 - b. Etos kerja dan semangat untuk maju bagi guru dan karyawan perlu ditingkatkan agar menghasilkan sumber daya manusia yang profesional dan mampu bersaing.
 - c. Semangat belajar peserta didik hendaknya senantiasa ditingkatkan agar mampu bersaing di era global.
 - d. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi sesama warga sekolah agar terjalin kekeluargaan dalam mendukung peningkatan kualitas sekolah.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Mempertahankan kerjasama LPPMP dengan SMA Negeri 5 Yogyakarta.
 - b. Pembekalan pada mahasiswa yang akan melakukan PPL hendaknya lebih ditingkatkan dan lebih ditekankan pada pelaksanaan teknis di lapangan.
 - c. Mempermudah pelayanan birokrasi dan penyusunan laporan dalam pelaksanaan PPL.
 - d. Pematangan sistem dan sosialisasi jika akan menggunakan sistem yang baru.



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA
Alamat: Jalan Nyi Pembayun No. 39 Kotagede, Yogyakarta.
Telp. (0274) 377400 Kode Pos 55172

DAFTAR PUSTAKA

- TIM PL PPL dan PKL. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PL PPL dan PKL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PL PPL dan PKL. 2015. *Panduan PPL/ Magang III UNY 2012*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas / Program : XI / IPA

Semester : Gasal

Tahun Ajaran : 2015 / 2016

Isi :

Kalender Pendidikan

Analisis Minggu / Jumlah Jam Efektif

Program Tahunan

Program Semester

Silabus

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Disusun Oleh

Deti Suwanti

NIM 12303241033

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : XI IPA 1
Semester : Gasal
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No	Bulan	Jumlah Minggu dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1	Juli 2015	5	4	1
2	Agustus 2015	4	0	4
3	September 2015	4	1	3
4	Oktober 2015	5	0	5
5	November 2015	4	0	4
6	Desember 2015	4	0	0
Jumlah		26	5	17

Rincian jumlah jam pelajaran yang efektif : 17 x 5 JP = 85 JP

Dipergunakan untuk :

Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)
1. Struktur Atom	13
2. Termokimia	15
3. Laju reaksi	17
4. Keseimbangan Kimia	20
Ulangan Harian	8
Ulangan Tengah Semester	2
Ulangan Akhir Semester	2
Cadangan	8
Jumlah	85

Mengetahui
Guru Pembimbing Kimia,

Yogyakarta, September 2015
Yang membuat,

Dra. Ch. Triwedarringsih
NIP 19570802 198703 2 001

Deti Suwanti
NIM 12303241033

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas / Program : XI / IPA
Semester : Gasal
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Semester	Kompetensi Dasar	Jumlah Jam Pelajaran (JP)	Keterangan
1	Struktur Atom	13	
	1.1 Menjelaskan teori atom Bohr an mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi electron dan diagram orbital serta menentukan letak unsure dalam tabel periodik	5	
	1.2 Menjelaskan teori jumlah pasangan electron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul	5	
	1.3 Menjelaskan interaksi antarmolekul (gaya antarmolekul) dengan sifatnya	3	
	Ulangan Harian 1	2	
1	Termokimia	15	
	2.1 Mendeskripsikan perubahan entalpi suatu reaksi, reaksi eksoterm, dan reaksi endoterm	5	
	2.2 Menentukan ΔH reaksi berdassaarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energy ikatan	10	
	Ulangan Harian 2	2	
	Ulangan Tengah Semester	2	

1	Laju Reaksi	17	
	3.1 Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang factor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi	10	
	3.2 Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan factor-faktor penentu laju dan orde reaksi, dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	7	
	Ulangan Harian 3	2	
1	Keseimbangan Kimia	20	
	3.3 Menjelaskan keseimbangan dan factor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah keseimbangan dengan melakukan percobaan	10	
	3.4 Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi keseimbangan	5	
	3.5 Menjelaskan penerapan prinsip keseimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri	5	
	Ulangan Harian 4	2	
	Ulangan Akhir Semester	2	
Jumlah		85	

Mengetahui
Guru Pembimbing Kimia,

Dra. Ch. Triwedarringsih
NIP 19570802 198703 2 001

Yogyakarta, September 2015
Yang membuat,

Deti Suwanti
NIM 12303241033

PROGRAM SEMESTER (PROSEM)

Sekolah : SMA Negeri 5 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas / Program : XI / IPA

Semester : Gasal

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

[illegible]

[illegible]

	Ulangan Harian 3																		2										
4	Keseimbangan Kimia																												
	3.3 Menjelaskan kesetimbangan dan factor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dengan melakukan percobaan																			5	5								
	3.4 Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan																					5							
	3.5 Menjelaskan penerapan prinsip kesetimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri																						5						
	Ulangan Harian 4																								2				
	Ulaangan Akhir Semester																									2			

Mengetahui
Guru Pembimbing Kimia,

Dra. Ch. Triwedarringsih
NIP 19570802 198703 2 001

Yogyakarta, September 2015
Yang membuat,

Deti Suwanti
NIM 12303241033

SILABUS

Sekolah : SMA Negeri 5 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas / Program : XI / IPA

Semester : Gasal

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Alokasi Waktu : 15 JP (2 JP UH)

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
1.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori atom Bohr dan Teori atom mekanika kuantum. ▪ Bilangan kuantum dan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji teori atom Bohr dan hubungannya dengan teori kuantum, prinsip ketidakpastian dan mekanika gelombang melalui tanya jawab dan diskusi kelompok. ▪ Menentukan bilangan kuantum dan bentuk orbital s, p, d dan f melalui diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan teori atom mekanika kuantum. ▪ Menentukan bilangan kuantum (kemungkinan elektron berada) ▪ Menggambarkan bentuk-bentuk orbital. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> <ul style="list-style-type: none"> - tugas individu - kuis - ulangan ▪ <u>Bentuk instrumen</u> <ul style="list-style-type: none"> - tes tertulis 	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> <ul style="list-style-type: none"> - buku kimia - internet ▪ <u>Bahan</u> <ul style="list-style-type: none"> - lembar kerja - LCD - komputer

menentukan letak unsur dalam tabel periodik.	bentuk orbital.		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kulit dan sub kulit serta hubungannya dengan bilangan kuantum. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Konfigurasi elektron (prinsip aufbau, aturan Hund dan larangan Pauli) dan hubungannya dengan sistem periodik. 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan konfigurasi elektron, diagram orbital serta hubungannya dengan letak unsur dalam tabel periodik melalui diskusi kelas. Berlatih menentukan penulisan konfigurasi elektron dan letak unsur dalam tabel periodik. 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan prinsip aufbau, aturan Hund dan azas larangan Pauli untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital. Menghubungkan konfigurasi elektron suatu unsur dengan letaknya dalam sistem periodik 		3 JP	
1.2. Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk molekul 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambarkan bentuk molekul senyawa melalui diskusi kelas (gunakan visualisasi misalnya menggunakan <i>molymood</i>, balon atau dari CD). 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori pasangan elektron. Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi. 		5 JP	<ul style="list-style-type: none"> <u>Sumber</u> <ul style="list-style-type: none"> buku kimia internet <u>Bahan</u> <ul style="list-style-type: none"> lembar kerja bahan presentasi LCD

untuk meramalkan bentuk molekul.						- komputer - <i>molymood</i>
1.3. Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya.	▪ gaya antar molekul	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi tentang gaya antar molekul. ▪ Menganalisis grafik yang menunjukkan hubungan antara titik didih dengan molekul yang terbentuk melalui ikatan hidrogen. ▪ Mengidentifikasi sifat-sifat fisik molekul berdasarkan gaya antar molekul melalui diskusi kelas. 	▪ Menjelaskan perbedaan sifat fisik (titik didih, titik beku) berdasarkan perbedaan gaya antar molekul (gaya Van Der Waals, gaya London, dan ikatan hidrogen)		3 JP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> Buku kimia ▪ <u>Bahan</u> Lembar kerja

SILABUS

Sekolah : SMA Negeri 5 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas / Program : XI / IPA

Semester : Gasal

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Alokasi Waktu : 17 JP (2 JP UH)

Standar Kompetensi : 2. Memahami perubahan energi dalam reaksi kimia dan cara pengukurannya.

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
2.1. Mendeskripsikan perubahan entalpi suatu reaksi, reaksi eksoterm, dan reaksi endoterm.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hukum kekekalan energi ▪ Sistem dan lingkungan ▪ Reaksi eksoterm dan endoterm 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi informasi tentang azas kekekalan energi ▪ Mengidentifikasi sistem dan lingkungan melalui diskusi kelompok. ▪ Merancang dan melakukan percobaan tentang reaksi eksoterm dan endoterm dalam kelompok di laboratorium. ▪ Menyimpulkan perbedaan antara reaksi eksoterm dan endoterm dari data 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan hukum/azas kekekalan energi ▪ Membedakan sistem dan lingkungan ▪ Membedakan reaksi yang melepaskan kalor (eksoterm) dengan reaksi yang menerima kalor (endoterm) melalui percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> <ul style="list-style-type: none"> - tugas individu - tugas kelompok - ulangan - responsi ▪ <u>Bentuk instrumen</u> <ul style="list-style-type: none"> - Performans (kinerja dan sikap) - laporan 	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> <ul style="list-style-type: none"> - buku kimia ▪ <u>Bahan</u> <ul style="list-style-type: none"> - lembar kerja - bahan/alat untuk percobaan

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perubahan entalpi 	<p>percobaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggambarkan grafik yang menunjukkan reaksi eksoterm dan endoterm. ▪ Menjelaskan macam-macam perubahan entalpi melalui diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan macam-macam perubahan entalpi. 	<p>tertulis</p> <p>- tes tertulis</p>		
<p>2.2 Menentukan ΔH reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hukum Hess 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan ΔH reaksi dalam kalorimeter melalui kerja kelompok di laboratorium. ▪ Berlatih menghitung ΔH. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghitung harga ΔH reaksi melalui percobaan. ▪ Menghitung harga ΔH reaksi dengan menggunakan: <ul style="list-style-type: none"> - data entalpi pembentukan standar (ΔH°_f) - diagram siklus dan diagram tingkat - energi ikatan 		10 JP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> <ul style="list-style-type: none"> - buku kimia ▪ <u>Bahan</u> <ul style="list-style-type: none"> - lembar kerja - bahan/alat untuk percobaan

SILABUS

Sekolah : SMA Negeri 5 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas / Program : XI / IPA

Semester : Gasal

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

Alokasi Waktu : 41 JP (4 JP UH)

Standar Kompetensi : 3. Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan kimia, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri.

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
3.1 Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsentrasi larutan (Kemolaran) ▪ Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghitung dan membuat larutan dengan konsentrasi tertentu dalam kerja kelompok di laboratorium. ▪ Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dalam kerja kelompok di laboratorium. ▪ Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghitung konsentrasi larutan (molaritas larutan). ▪ Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (konsentrasi, luas permukaan, suhu, dan katalis) melalui percobaan. ▪ Menafsirkan grafik dari data percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> <ul style="list-style-type: none"> - tugas individu - tugas kelompok - ulangan • <u>Bentuk instrumen</u> <ul style="list-style-type: none"> - performans (kinerja dan sikap) - laporan tertulis, - tes tertulis 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> <ul style="list-style-type: none"> - buku kimia ▪ <u>Bahan</u> <ul style="list-style-type: none"> - lembar kerja - bahan/alat untuk percobaan

<p>3.2. Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju dan orde reaksi serta terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori tumbukan ▪ Orde reaksi ▪ Peranan katalis dalam makhluk hidup dan industri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi reaksi yang menggunakan katalisator dan yang tidak menggunakan katalisator dengan menggunakan teori tumbukan melalui diskusi kelas. ▪ Menghitung dan menentukan orde dan waktu reaksi berdasarkan data percobaan melalui diskusi kelas. ▪ Berlatih menentukan orde reaksi, persamaan laju reaksi dan waktu reaksi. ▪ Menjelaskan peranan katalis dalam reaksi melalui diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengaruh konsentrasi, luas permukaan bidang sentuh, dan suhu terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan. ▪ Membedakan diagram energi potensial dari reaksi kimia dengan menggunakan katalisator dan yang tidak menggunakan katalisator. ▪ Menjelaskan pengertian, peranan katalisator dan energi pengaktifan dengan menggunakan diagram. ▪ Menentukan orde reaksi, persamaan laju reaksi dan waktu reaksi. ▪ Menjelaskan peranan katalis dalam makhluk hidup dan industri. 		7 JP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> <ul style="list-style-type: none"> - buku kimia ▪ <u>Bahan</u> <ul style="list-style-type: none"> - lembar kerja

3.3. Menjelaskan kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dengan melakukan percobaan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kesetimbangan dinamis ▪ Faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan tentang kesetimbangan dinamis, kesetimbangan homogen dan heterogen serta tetapan kesetimbangan melalui diskusi. ▪ Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan dalam kerja kelompok di laboratorium. ▪ Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan kesetimbangan dinamis. ▪ Menjelaskan kesetimbangan homogen dan heterogen. ▪ Menjelaskan tetapan kesetimbangan. ▪ Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan dengan menggunakan azas Le Chatelier ▪ Menganalisis pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan, dan volum pada pergeseran kesetimbangan melalui percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> <ul style="list-style-type: none"> - tugas individu - tugas kelompok - ulangan • <u>Bentuk instrumen</u> <ul style="list-style-type: none"> - performans (kinerja dan sikap) - laporan tertulis, - tes tertulis 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> <ul style="list-style-type: none"> - buku kimia ▪ <u>Bahan</u> <ul style="list-style-type: none"> - lembar kerja - bahan/alat untuk percobaan
3.4. Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hubungan kuantitatif antara pereaksi dari reaksi kesetimbangan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menghitung harga Kc, Kp dan derajat disosiasi (penguraian) melalui diskusi. ▪ Latihan menghitung harga Kc, Kp. ▪ Latihan menghitung harga Kc berdasarkan Kp atau sebaliknya. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menafsirkan data percobaan mengenai konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang untuk menentukan derajat disosiasi dan tetapan kesetimbangan ▪ Menghitung harga Kc berdasarkan konsentrasi zat dalam kesetimbangan ▪ Menghitung harga Kp berdasarkan tekanan parsial gas pereaksi dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Jenis tagihan</u> <ul style="list-style-type: none"> - tugas individu - ulangan • <u>Bentuk instrumen</u> <ul style="list-style-type: none"> - laporan tertulis, - tes tertulis 	5 JP	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Sumber</u> <ul style="list-style-type: none"> - buku kimia ▪ <u>Bahan</u> <ul style="list-style-type: none"> - lembar kerja

			reaksi pada keadaan setimbang ▪ Menghitung harga Kc berdasarkan Kp atau sebaliknya.			
3.5. Menjelaskan penerapan prinsip kesetimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri	▪ Proses Haber Bosch dan proses kontak	▪ Mengkaji kondisi optimum untuk memproduksi bahan-bahan kimia di industri yang didasarkan pada reaksi kesetimbangan melalui diskusi.	▪ Menjelaskan kondisi optimum untuk memproduksi bahan-bahan kimia di industri yang didasarkan pada reaksi kesetimbangan.		5 JP	

Mengetahui
Guru Pembimbing Kimia,

Dra. Ch. Triwedarringsih
NIP 19570802 198703 2 001

Yogyakarta, September 2015
Yang membuat,

Deti Suwanti
NIM 12303241033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(terlampir)

**TUGAS PRASYARAT ULANGAN
HARIAN
BAB STRUKTUR ATOM, SPU, DAN
IKATAN KIMIA
(Kumpulkan sebelum mengikuti
ulangan)**

**Kerjakan berikut langkah-
langkahnya!**

Soal 1

Aku berguna untuk bahan operasi.
Kaum hawa mungkin menyukaiku untuk
memperindah tubuhnya.

Konfigurasi elektronku : $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$

Siapakah aku?

Berapa bilangan kuantum electron
terakhirku?

Berada di golongan dan periode berapa
aku?

Soal 2

Aku digunakan sebagai bahan
perhiasan.

Au lah sainganku.

Konfigurasi elektronku : $[Kr] 4d^{10} 5s^1$

Siapakah aku?

Berapa bilangan kuantum electron
terakhirku?

Berada di golongan dan periode berapa
aku?

Soal 3

Aku berada di alam bebas.

Jika tidak ada aku, maka makhluk hidup
tidak bias bertahan hidup.

Konfigurasi elektronku : $1s^2 2s^2 2p^4$

Siapakah aku?

Berapa bilangan kuantum electron
terakhirku?

Berada di golongan dan periode berapa
aku?

Soal 4

Aku berada hampir dimana saja.

Biasanya aku diggunakan sebagai
bahan bangunan.

Konfigurasi elektronku : $[Ar] 3d^6 4s^2$

Siapakah aku?

Berapa bilangan kuantum electron
terakhirku?

Berada di golongan dan periode berapa
aku?

Soal 5

Aku dibutuhkan untuk memperkuat gigi
dan tulang.

Aku terdapat di minuman yang biasa
diminum setiap hari.

Konfigurasi elektronku : $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$

Siapakah aku?

Berapa bilangan kuantum electron
terakhirku?

Berada di golongan dan periode berapa
aku?

Soal 6

Aku dibutuhkan untuk menghidupkan
sesuatu yang memerlukan listrik.

Aku merupakan konduktor yang baik.

Konfigurasi elektronku : $[Ar] 3d^{10} 4s^1$

Siapakah aku?

Berapa bilangan kuantum electron
terakhirku?

Berada di golongan dan periode berapa
aku?

Soal 7

Aku digunakan sebagai pengisi balon
udara.

Aku berada di pojok kanan atas tabel periodik.

Konfigurasi elektronku : $1s^2$

Siapakah aku?

Berapa bilangan kuantum electron terakhirku?

Berada di golongan dan periode berapa aku?

Soal 8

P mempunyai nomor atom 15.

Cl mempunyai nomor atom 17.

Apa jenis ikatan yang mengikat keduanya?

Soal 9

Jika P dan Cl membentuk senyawa PCl_5 . Tipe molekul dari PCl_5 adalah ...

Soal 10

Bentuk molekul dari PCl_5 adalah ...

Soal 11

C mempunyai nomor atom 6.

H mempunyai nomor atom 1.

C dan H berikatan membentuk molekul CH_4 yang mempunyai hibridisasi ...

Soal 12

Gaya tarik antarmolekul nonpolar dan antarmolekul polar berturut-turut adalah ...

Soal 13

Pada peristiwa pelarutan garam dapur dalam air, gaya yang terjadi pada larutan adalah ...

Soal 14

Semakin besar M_r maka titik didih semakin tinggi namun terjadi penyimpangan pada senyawa **HF, HI, HBr, HCl** karena adanya ... sehingga urutannya menjadi ...

Soal 15

Gaya dipole-dipol terimbas terjadi pada molekul ... dan ...

Soal BENAR atau SALAH

(Berikan alasannya!)

Soal 16

Konfigurasi atom ${}_{24}X$ adalah $[Ar] 3d^4 4s^2$.

Soal 17

Bilangan kuantum electron terakhir suatu atom adalah

$$n = 3$$

$$l = 2$$

$$m = +3$$

$$s = -1/2$$

berada pada sub kulit 3d.s

Soal 18

Nomor atom P, Q, R, S berturut-turut : 20, 30, 6, 19 maka berturut-turut terletak di SPU pada blok s, d, p, s.

Soal 19

Unsur atom X mempunyai nomor atom 16, maka konfigurasi electron ion X^{2-} adalah $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$.

Soal 20

Unsur atom Y mempunyai nomor atom 26, maka konfigurasi electron ion Y^{2+} adalah $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^4$.

😊 **Selamat Belajar** 😊

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, pasti BERHASIL.”

KUNCI JAWABAN
TUGAS PRASYARAT ULANGAN
HARIAN
BAB STRUKTUR ATOM, SPU, DAN
IKATAN KIMIA

Soal 1

Unsur : Si

Konfigurasi elektronku : $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$

Bilangan kuantum electron :

$$n = 3$$

$$l = 1$$

$$m = 0$$

$$s = +1/2$$

Golongan dan periode : IV A dan 3

Soal 2

Unsur : Ag

Konfigurasi elektronku : $[Kr] 4d^{10} 5s^1$

Bilangan kuantum electron :

$$n = 4$$

$$l = 2$$

$$m = +2$$

$$s = -1/2$$

Golongan dan periode : I B dan 5

Soal 3

Unsur : O

Konfigurasi elektronku : $1s^2 2s^2 2p^4$

Bilangan kuantum electron :

$$n = 2$$

$$l = 1$$

$$m = -1$$

$$s = 1/2$$

Golongan dan periode : VI A dan 2

Soal 4

Unsur : Fe

Konfigurasi elektronku : $[Ar] 3d^6 4s^2$

Bilangan kuantum electron :

$$n = 3$$

$$l = 2$$

$$m = -2$$

$$s = -1/2$$

Golongan dan periode : VII B dan 4

Soal 5

Unsur : Ca

Konfigurasi elektronku : $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$

Bilangan kuantum electron :

$$n = 4$$

$$l = 0$$

$$m = 0$$

$$s = -1/2$$

Golongan dan periode : II A dan 4

Soal 6

Unsur : Cu

Konfigurasi elektronku : $[Ar] 3d^{10} 4s^1$

Bilangan kuantum electron :

$$n = 3$$

$$l = 2$$

$$m = +2$$

$$s = -1/2$$

Golongan dan periode : I B dan 4

Soal 7

Unsur : He

Konfigurasi elektronku : $1s^2$

Bilangan kuantum electron :

$$n = 1$$

$$l = 0$$

$$m = 0$$

$$s = -1/2$$

Golongan dan periode : VIII A dan 1

Soal 8

P mempunyai nomor atom 15.

P : $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$

Cl mempunyai nomor atom 17.

Cl : $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

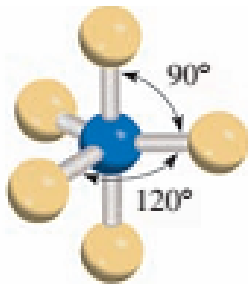
Jenis ikatan yang mengikat keduanya :
Ikatan kovalen

Soal 9

Jika P dan Cl membentuk senyawa PCl_5 . Tipe molekul dari PCl_5 adalah AX_5 .

PEI : 5

PEB : 0



Soal 10

Bentuk molekul dari PCl_5 adalah trigonal bipiramida

Soal 11

C mempunyai nomor atom 6.

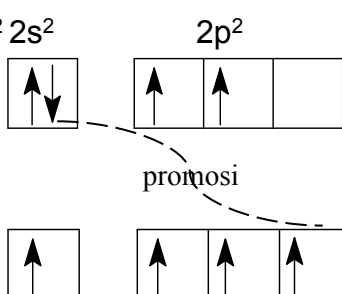
C : $1s^2 2s^2 2p^2$

H mempunyai nomor atom 1.

H : $1s^1$

Hibridisasi

C : $1s^2 2s^2$



C dan H berikatan membentuk molekul CH_4 yang mempunyai hibridisasi sp^3 .

Soal 12

Gaya tarik antarmolekul nonpolar dan antarmolekul polar berturut-turut adalah **gaya London** dan **gaya dipole-dipol**.

Soal 13

Pada peristiwa pelarutan garam dapur dalam air, gaya yang terjadi pada larutan adalah **gaya ion-dipol**.

Soal 14

Semakin besar Mr maka titik didih semakin tinggi namun terjadi penyimpangan pada senyawa **HF, HI, HBr, HCl** karena adanya **ikatan hydrogen** sehingga urutannya menjadi **$\text{HF} > \text{HI}, \text{HBr}, \text{HCl}$**

Soal 15

Gaya dipole-dipol terimbas terjadi pada molekul **polar** dan **nonpolar**

Soal BENAR atau SALAH

Soal 16

Konfigurasi atom $_{24}\text{X}$ adalah $[\text{Ar}] 3d^4 4s^2$.

(SALAH)

Yang benar :

Konfigurasi atom $_{24}\text{X}$ adalah $[\text{Ar}] 3d^5 4s^1$.

Soal 17

Bilangan kuantum electron terakhir suatu atom adalah

$n = 3$

$l = 2$

$m = +3$

$s = -1/2$

berada pada sub kulit 3d.

(SALAH)

Yang benar :

Bilangan kuantum electron terakhir suatu atom adalah

$n = 3$

$l = 2$

$m = -2, -1, 0, +1, +2$

$s = -1/2$

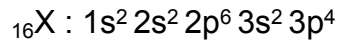
berada pada sub kulit 3d.

Soal 18

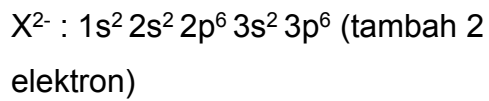
Nomor atom P, Q, R, S berturut-turut :
20, 30, 6, 19 maka berturut-turut terletak
di SPU pada blok s, d, p, s. **(BENAR)**

Soal 19

Unsur atom X mempunyai nomor atom
16,



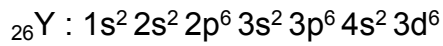
maka konfigurasi electron ion X^{2-} adalah



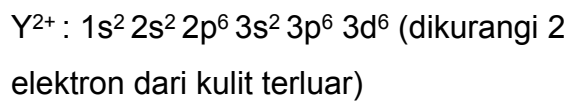
(BENAR)

Soal 20

Unsur atom Y mempunyai nomor atom
26,



maka konfigurasi electron ion Y^{2+}
adalah

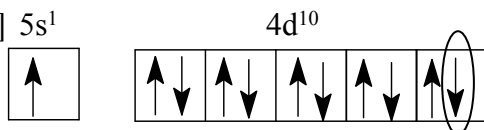


(SALAH)

A

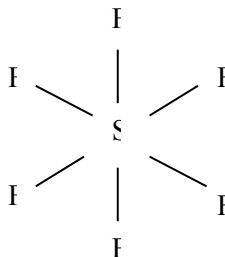
- | | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | B | 11 | B |
| 2 | A | 12 | C |
| 3 | C | 13 | D |
| 4 | B | 14 | E |
| 5 | D | 15 | D |
| 6 | C | 16 | D |
| 7 | E | 17 | E |
| 8 | A | 18 | C |
| 9 | B | 19 | E |
| 10 | A | 20 | A |

1. a. $_{47}\text{X} : [\text{Kr}] 5s^1 4d^{10}$ (skor 1)
 b. Golongan I B, periode 5 (skor 1)
 c. $_{47}\text{X} : [\text{Kr}] 5s^1 4d^{10}$ (skor 1)




$n = 4 \quad l = 2 \quad m = +2 \quad s = -1/2$ **(skor 1)**

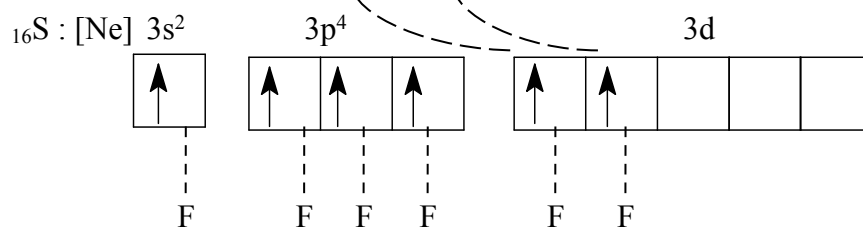
2. $_{16}\text{S} : [\text{Ne}] 3s^2 3p^4$
 $_{9}\text{F} : 1s^2 2s^2 2p^5$



Tipe molekulnya yaitu AX_6 . (skor 1)

- b. $_{16}\text{S} : [\text{Ne}] 3s^2 \quad 3p^4$
- 

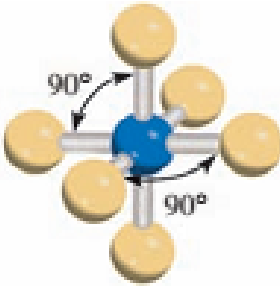
promosi



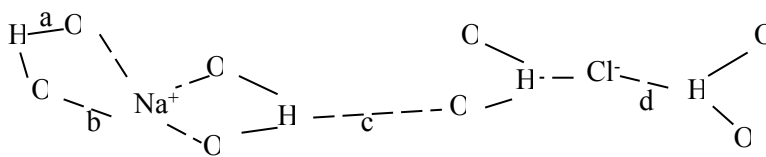
Hibidisasi : sp^3d (skor 1)

c. Nama bentuk molekul : octahedral

(skor 1)



3. Perhatikan ilustrasi interaksi molekul berikut!



Gaya/ ikatan yang terjadi pada poin a, b, c, d berturut-turut adalah ikatan kovalen, gaya ion-dipol, ikatan hidrogen, dan gaya ion-dipol.

(skor 4)

PEDOMAN PENILAIAN

Skor pilihan ganda benar semua (20 soal) = **20**

Bobot soal pilihan ganda = 80%

Skor uraian benar semua (3 soal) = **10**

Bobot soal uraian = 20%

NILAI = benar pilihan ganda x 5 x 80% + benar uraian x 10 x 20%



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ...2015...

F04

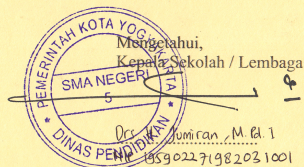
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 5 Yogyakarta
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Niji Pembagun 39, Kotagede Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Dr. Yatiman
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Kimia / FMIPA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	20 Agustus 2015	2	Perangkat pembelajaran		
2	31 Agustus 2015	1	Pendampingan pembelajaran		
3	9 September 2015	2	Refleksi pembelajaran		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta, 5 September 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Kimia

Deti Iwanti
NIM. 12303241033



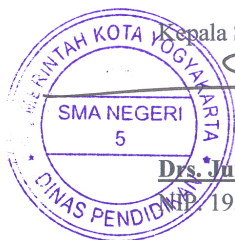
**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F01
MAHASISWA

Nomor Sekolah	:	Nama Mahasiswa	:	Deti Suwanti
Nama Sekolah	:	No. Mahasiswa	:	12303241033
Alamat Sekolah	:	Fak/Prodi	:	FMIPA/Pend. Kimia

No	Kegiatan PPL	Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	3					3
	b. Menyusun Matriks PPL	2					2
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	6	3	3			12
	b. Perhitungan Minggu Efektif		1				1
	c. Program Semester			2			2
	d. Program Tahunan			2			2
	e. Silabus				2		2
	f. Membuat Kisi-Kisi Soal Ulangan				2		2
	g. Membuat Soal Ulangan				3		3
	h. Analisis Butir Soal Ulangan					3	3
	i. Membuat Soal Remedial				1		1
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	1	1	1	1		4
	2) Mengumpulkan Materi	1	1	1	1		4
	3) Membuat RPP	2	2	2	2		8

	4) Menyiapkan/Membuat Media	2	2	2	2		8
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di kelas		5	5	5	5	20
	2) Penilaian dan Evaluasi		1	1	1	1	4
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)						
	a. Piket Pengendali Pembelajaran			5	5		10
	b. Piket Pagi Simpatik			1		1	2
	c. Memberi Label Buku Perpustakaan	1			1		2
	d. Study Club Kimia			1	1		2
	e. Pendampingan Belajar Al Quran			1	1	1	3
5.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin			1	1	1	3
	b. Upacara Bendera HUT RI		2				2
	c. Pendampingan Turnamen Futsal	3		3			6
6.	Program Kelompok						
	a. Management Kewirausahaan		2,5	2,5	2,5	2,5	10
	b. Penamaan Ilmiah Tanaman Sekolah		2	2	2	2	8
	c. Mitigasi Bencana Alam				6		6
7.	Pembuatan Laporan PPL					10	10
	JUMLAH	21	22,5	35,5	39,5	26,5	145



Kepala Sekolah,

Drs. Jumiran, M.Pd

NIP. 19590227 19820 1 011

Dosen Pembimbing Lapangan,

[Signature]

Dr. P. Yatiman

NIP. 19510509 197703 1 001

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Mahasiswa,

[Signature]

Deti Suwanti

NIM. 12303241033

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 5 Yogyakarta

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pahlawan No. 1, Kotagede

GURU PEMBIMBING : Dra. C. Tri Widiyandani

NAMA MAHASISWA : Detti Sulianti

NO. MAHASISWA : 1230321023

FAKULTAS/PRODI : IPA/ Biologi

DOSEN PEMBIMBING : Nita/ Biologi

Solusi	No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	
a. Mencari tahu apa dari unit kegiatan	1.	Senin, 16 Agustus 2015	* Koordinasi dengan pihak sekolah (Bu Yetti)	a. Kurikulum KTSP b. Persiapan guru pembimbing c. Kegotongkolan unit-unit kegiatan d. Rencana Kehadiran e. Buku paket (sopj simpah & pengendali pembelajaran)	a. Mahasiswa masih awam terkait unit kegiatan yang dimaksud	a. Mahasiswa masuk
a. Mencari tahu jadwal kosong sekolah dan guru pembimbing ming			* Rapor Kelompok	a. Pembagian KJ per unit kegiatan dan jadwal paket b. Fiksasi program kerja dan matrik kelompok c. Koordinasi dengan pihak sekolah terkait proker	a. Konektivitas jadwal antara mahasiswa dengan pihak sekolah atau guru pemb	

Yogyakarta, 22 September 2015

Mahasiswa,



Detti Sulianti

NIM.: 1230321023

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui:



Dra. C. Tri Widiyandani

NIP.: 19510504 1977051 601

Guru Pembimbing



Dra. C. Tri Widiyandani

NIP.: 19510504 1977051 601

ringgit

09.703.2.001

No		Nama	L/P	Afektif							Kognitif		
Urut	Induk			Indikator/skor				Jumlah Skor	Nilai		Tugas	Nilai Ulangan	Nilai Remidi
				1	2	3	4		Angka	Huruf			
1	13642	ABELA SOYA NIKITA	P	3	3	4	3	13	81,25	B	90	82	TUNTAS
2	13648	DINIK AURA LUVIKA	P	2	3	3	4	12	75	B	82	88	TUNTAS
3	13549	ELIVIA TRISNANDA APRILIASARI	P	3	3	4	3	13	81,25	B	90	74	
4	13618	GAYATRI GHEA WIRASTARI	P	2	3	4	3	12	75	B	88	98	TUNTAS
5	13651	GIZA KEMALA AZZAHRA	P	2	3	4	3	12	75	B	90	98	TUNTAS
6	13552	HERVANIA SALMA LARASATI	P	2	3	3	4	12	75	B	88	81	TUNTAS
7	13594	KARTIKA ENDAH ARUMSARI	P	2	4	3	3	12	75	B	90	77	
8	13557	LANDRITA BERTYISKI TARIGAN SIBERO (KR)	P	3	3	3	3	12	75	B	88	78	
9	13658	MARGARETHA CEMPAKA SWEETY (KT)	P	3	3	4	3	13	81,25	B	84	95	TUNTAS
10	13560	MONICA AGNESIA MARANDOFF (KR)	P	3	3	3	3	12	75	B	90	55	80
11	13630	NOURA SYARIFA FATONI	P	2	3	4	3	12	75	B	90	79	80
12	13565	RADEN RORO ILMA KUSUMA WARDANI	P	2	3	4	3	12	75	B	90	83	TUNTAS
13	13570	SAKINAH	P	2	4	3	3	12	75	B	88	80	TUNTAS
14	13607	ULIN NUHA NABILA	P	2	3	3	4	12	75	B	85	59	
15	13574	VICKA AZ-ZAHRA NABILA HIDAYAT	P	3	3	3	3	12	75	B	88	84	TUNTAS
16	13672	YOFI SABILIA ROSYIDA	P	3	3	3	3	12	75	B	88	75	
17	13576	ACHMAD ANANDITO HARYO PRASTOWO	L	2	3	3	4	12	75	B	90	85	TUNTAS
18	13577	AFIF HILMAN JOVIAN	L	3	4	4	3	14	87,5	A	85	63	
19	13543	AGHE YUDISTHA CAHYOKUSUMO	L	3	3	3	3	12	75	B	82	66	
20	13547	BIMA WAHYU WIJAYA	L	2	4	3	3	12	75	B	90	94	TUNTAS

21	13586	FAHRI FARIH KUSUMA	L	2	4	3	3	12	75	B	s		
22	13587	FAIZ MUHAMMAD	L	2	4	3	3	12	75	B	90	82	TUNTAS
23	13553	IRVAN SETIYADI	L	2	4	3	3	12	75	B	84	77	
24	13655	KEN AGNIBHAGASKARA PRADANECWARA	L	2	3	3	4	12	75	B	88	68	
25	13529	MOHAMMAD ARIF FAHRURROZI	L	2	3	3	4	12	75	B	82	55	
26	13563	MUHAMMAD SULKHAN SETIAWAN	L	3	3	4	3	13	81,25	B	90	80	TUNTAS
27	13633	R.BG.MIKO OKTAVIO WIJAYA	L	3	3	3	3	12	75	B	blm	44	80
28	13602	SABRI ILMA KHAIDIR	L	3	4	4	3	14	87,5	A	90	83	TUNTAS

REKAP PENILAIAN KIMIA XI IPA 2

No		Nama	L/P	Afektif						Kognitif			
Urut	Induk			Indikator/skor				Jumlah Skor	Nilai		Tugas	Nilai Ulangan	Nilai Remidi
				1	2	3	4		Angka	Huruf			
1	13515	AISYAH IFFAH ULAYYA	P	2	4	3	3	12	75	B	88	76	80
2	13518	AULIA DESHINTA	P	2	4	3	3	12	75	B	84	42	80
3	13484	AZALEA KUSUMA HAYU	P	3	3	4	3	13	81,25	B	86	69	80
4	13520	DINI PUSPO AZIZAH	P	2	3	3	4	12	75	B	90	71	80
5	13521	DITRA CHOLIDYA NURAINI	P	3	3	4	3	13	81,25	B	88	61	80
6	13488	EVITA WAHYU PURWANDARI	P	3	3	4	3	13	81,25	B	92	67	80
7	13522	FAUZIAH NURHASANAH	P	2	3	3	4	12	75	B	86	70	80
8	13491	FAUZIAH RAHMAWATI	P	3	3	4	3	13	81,25	B	92	78	80
9	13525	HASNA NUR ALIFAH	P	3	4	4	3	14	87,5	A	84	76	80

10	13495	MARIDA SARI PANGESTU	P	3	3	3	3	12	75	B	90	77	80
11	13500	NUANSA FALSAFIA TAUFIK	P	3	3	3	3	12	75	B	90	43	80
12	13536	NUR MILADATUSSHOLIAH	P	2	3	3	4	12	75	B	88	71	80
13	13535	NURI RAHMA NURANISA	P	3	3	3	4	13	81,25	B	92	89	TUNTAS
14	13537	RATRI BENING PITALOKA	P	3	3	3	3	12	75	B	88	70	80
15	13506	SALSABILA SIFA RIYANDANI	P	2	3	3	4	12	75	B	84	66	80
16	13541	WARDATUN NAFISAH	P	2	4	3	3	12	75	B	85	84	TUNTAS
17	13510	YANA BAHTARANI PERANGIN ANGIN	P	3	3	4	3	13	81,25	B	84	85	TUNTAS
18	13542	YUMNA IMTIYAZ RAHARJA	P	3	3	4	3	13	81,25	B	88	61	80
19	13512	ADITYA MAULANA	L	2	4	3	3	12	75	B	84	71	80
20	13482	ARI PAMUNGKAS	L	3	3	4	3	13	81,25	B	90	91	TUNTAS
21	13483	ARIF SETYAWAN	L	4	3	4	3	14	87,5	A	86	83	TUNTAS
22	13523	GANENDRA RAIHAN HANIF PURNOMO	L	2	4	3	3	12	75	B	84	57	80
23	13493	HUBERTUS AGUS TRI AWAN	L	3	3	4	3	13	81,25	B	85	48	80
24	13991	RYUKENT ALVIN DAMAYANA	L	4	3	4	4	15	93,75	A	85	80	TUNTAS
25	13511	ZULFIKAR ABDILLAH SALAM	L	4	3	4	4	15	93,75	A	84	95	TUNTAS

REKAP PENILAIAN KIMIA XI IPA 1

No		Nama	L/P	Afektif							Kognitif		
Urut	Induk			Indikator/skor				Jumlah Skor	Nilai		Tugas	Nilai Ulangan	Nilai Remidi
				1	2	3	4		Angka	Huruf			
1	13513	AFIFAH RAHMA HIDAYATI	P	2	4	3	3	12	75	B	88	57	80
2	13516	ANITA EKA RAMADHANI	P	2	3	4	3	12	75	B	92	86	TUNTAS
3	13480	ANNISA' AMALIA	P	4	3	4	3	14	87,5	A	85	87	TUNTAS
4	13481	ANYTA SARI	P	2	3	4	3	12	75	B	84	76	80
5	13485	CORNELYA NOVIANTY KUNTONO	P	2	3	4	3	12	75	B	86	76	80
6	13486	DINDA SARASWATI JILLANINGTYAS	P	2	3	4	3	12	75	B	84	44	80
7	13489	FARIDA HERAWATI	P	2	3	4	3	12	75	B	85	68	80
8	13492	HANIFAH ARYANI	P	2	3	4	3	12	75	B	88	74	80
9	13494	INDHIRA WIDANUR MEIYANTI	P	2	3	4	3	12	75	B	84	52	80
10	13528	MAHDIA AMALIA	P	2	3	4	3	12	75	B	86	81	TUNTAS
11	13497	NABILA SHAFANANDA	P	2	3	4	3	12	75	B	86	73	80
12	13531	NAFIATUL UMAH	P	4	3	4	3	14	87,5	A	86	73	80
13	13498	NAOMI DYAH PRATIWI	P	2	3	4	3	12	75	B	84	61	80
14	13534	NESIA MAYA MAHARDIKA	P	2	3	4	3	12	75	B	86	35	80
15	13499	NIA RIZQI LESTARI	P	2	3	4	3	12	75	B	90	86	TUNTAS
16	13533	NISASTRI PALUPI NILAWANINDRA	P	2	4	3	3	12	75	B	84	70	80
17	13501	NUHA NADYANATA KANESTRI	P	2	3	4	3	12	75	B	86	81	TUNTAS
18	13538	SITI ZUBAIDAH SYA'BANI	P	4	3	4	3	14	87,5	A	90	78	80
19	13539	SOFIANA ESTININGTYAS	P	2	3	4	3	12	75	B	84	67	80
20	13669	SYIFA SRI WAHYUNI	P	4	3	3	4	14	87,5	A	i		
21	13490	FAUZAN BUDI SETIAWAN	L	4	3	4	4	15	93,75	A	92	83	TUNTAS
22	13524	HARIZKA NUR ABDUL MALIK	L	3	3	3	3	12	75	B	84	87	TUNTAS

23	13526	KEVIN MUHAMMAD AKBAR SYAHYENI	L	4	3	4	3	14	87,5	A	86	58	80
24	13509	WICAKSANA MAHENDRA JATI	L	3	3	3	3	12	75	B	84	84	TUNTAS

REKAP PENILAIAN KIMIA XI IPA 2

No		Nama	L/P	Afektif						Kognitif			
Urut	Induk			Indikator/skor				Jumlah Skor	Nilai		Tugas	Nilai Ulangan	Nilai Remidi
				1	2	3	4		Angka	Huruf			
1	13515	AISYAH IFFAH ULAYYA	P	2	4	3	3	12	75	B	88	76	80
2	13518	AULIA DESHINTA	P	2	4	3	3	12	75	B	84	42	80
3	13484	AZALEA KUSUMA HAYU	P	3	3	4	3	13	81,25	B	86	69	80
4	13520	DINI PUSPO AZIZAH	P	2	3	3	4	12	75	B	90	71	80
5	13521	DITRA CHOLIDYA NURAINI	P	3	3	4	3	13	81,25	B	88	61	80
6	13488	EVITA WAHYU PURWANDARI	P	3	3	4	3	13	81,25	B	92	67	80
7	13522	FAUZIAH NURHASANAH	P	2	3	3	4	12	75	B	86	70	80
8	13491	FAUZIAH RAHMAWATI	P	3	3	4	3	13	81,25	B	92	78	80
9	13525	HASNA NUR ALIFAH	P	3	4	4	3	14	87,5	A	84	76	80
10	13495	MARIDA SARI PANGESTU	P	3	3	3	3	12	75	B	90	77	80
11	13500	NUANSA FALSAFIA TAUFIK	P	3	3	3	3	12	75	B	90	43	80
12	13536	NUR MILADATUSSHOLIHAH	P	2	3	3	4	12	75	B	88	71	80
13	13535	NURI RAHMA NURANISA	P	3	3	3	4	13	81,25	B	92	89	TUNTAS
14	13537	RATRI BENING PITALOKA	P	3	3	3	3	12	75	B	88	70	80
15	13506	SALSABILA SIFA RIYANDANI	P	2	3	3	4	12	75	B	84	66	80
16	13541	WARDATUN NAFISAH	P	2	4	3	3	12	75	B	85	84	TUNTAS

17	13510	YANA BAHTARANI PERANGIN ANGIN	P	3	3	4	3	13	81,25	B	84	85	TUNTAS
18	13542	YUMNA IMTIYAZ RAHARJA	P	3	3	4	3	13	81,25	B	88	61	80
19	13512	ADITYA MAULANA	L	2	4	3	3	12	75	B	84	71	80
20	13482	ARI PAMUNGKAS	L	3	3	4	3	13	81,25	B	90	91	TUNTAS
21	13483	ARIF SETYAWAN	L	4	3	4	3	14	87,5	A	86	83	TUNTAS
22	13523	GANENDRA RAIHAN HANIF PURNOMO	L	2	4	3	3	12	75	B	84	57	80
23	13493	HUBERTUS AGUS TRI AWAN	L	3	3	4	3	13	81,25	B	85	48	80
24	13991	RYUKENT ALVIN DAMAYANA	L	4	3	4	4	15	93,75	A	85	80	TUNTAS
25	13511	ZULFIKAR ABDILLAH SALAM	L	4	3	4	4	15	93,75	A	84	95	TUNTAS



PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SMA NEGERI 5 YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Nyi Pembayun No. 39 Kotagede, Yogyakarta.

Telp. (0274) 377400 Kode Pos 55172

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 5 Yogyakarta.

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Deti Suwanti

NIM : 12303241033

Jurusan : Pendidikan Kimia

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

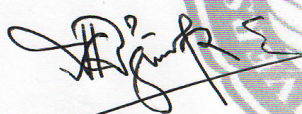
telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 5 Yogyakarta mulai Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Mengesahkan,

Yogyakarta, 21 Sep

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Dr. P. Yatiman


Dra. Ch. Tr

NIP 19510509 197703 1 001

NIP 1957

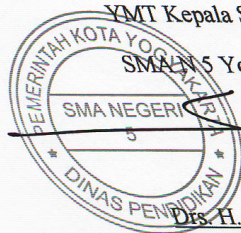
Mengetahui,


YMT Kepala Sekolah

Koo

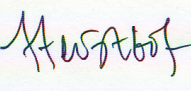
SMA N 5 Yogyakarta

SM




Drs. H. Jumiran, M.Pd.I.

NIP 19590227 19820 1 011


Sri Suyatmi, S. Pd.

NIP 19691912 199412 2 003